

Objectifs et mode d'emploi du livret de formation pratique clinique

Apprentissage progressif au sein de l'espace clinique interne

Ce document est destiné au **suivi du parcours de formation** de l'étudiant et à **l'évaluation des compétences** acquises en formation pratique clinique. Il a pour finalité la **validation des compétences professionnelles** et le suivi de la réalisation d'un minimum de **150 consultations complètes et validées**, matérialisées par des fiches cliniques rédigées lors des consultations avec des patients.

Il est un **guide pour l'étudiant, les formateurs et l'établissement.**

Chaque consultation fait l'objet d'une fiche clinique pour chaque patient, validée par l'étudiant (praticien), l'enseignant (l'enseignant est nommé aussi tuteur de stage sur certaines fiches) et le responsable pédagogique de l'établissement.

Ces consultations ont été réalisées au sein de l'espace clinique de l'établissement, avec des patients et encadrées par les enseignants ostéopathes de l'école.

Les objectifs principaux de ces fiches cliniques sont de :

- ▶ Consigner l'**analyse de la pratique en consultation** de l'étudiant dans une démarche de professionnalisation,
- ▶ Permettre aux enseignants d'identifier les **acquis**, les axes d'**amélioration** et de guider la **progression**,
- ▶ Permettre à l'étudiant de **se positionner** au regard des compétences exigées,
- ▶ **Evaluer les compétences** acquises à l'issue de la formation pratique.

Mode d'emploi

Ce livret est **remplé par les enseignants au sein de l'espace clinique interne** à la fin de la période de la réalisation des consultations afin d'apprécier les acquis et la progression de l'étudiant. **Le chef d'établissement et directeur pédagogique, valide les évaluations des enseignants** faites pour chaque étudiant **en commission pédagogique** et appose ces données sur le tableau d'évaluation pour les périodes d'observation et d'apprentissage progressif au sein de l'espace clinique interne.

L'étudiant doit remplir la fiche clinique pendant la consultation. Les observations données par l'enseignant à l'étudiant sont effectuées lors d'un débriefing à l'issue de chaque consultation. Les objectifs d'amélioration ou d'apprentissages complémentaires sont ainsi délivrés.

L'enseignant, au sein de l'espace clinique interne, indique les points positifs et les points à améliorer : ces points peuvent porter sur les savoir-faire de l'étudiant (prise en charge de la personne, gestuelle, etc.), sur sa communication avec le patient, sur son comportement ...

Les enseignants, au sein de l'espace clinique interne, renseignent les **tableaux d'évaluation des compétences**. Pour chaque compétence, plusieurs critères d'évaluation sont indiqués. Par exemple, pour la compétence 1, le premier critère porte sur la pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne. L'enseignant **indique que cet élément est acquis** lorsque l'étudiant a recueilli des données pertinentes **lors de plusieurs consultations**.

Le niveau d'exigence est le niveau que l'on attend d'un professionnel de santé diplômé. Les enseignants apprécient cet élément au regard des références professionnelles. Ils peuvent s'appuyer sur les activités et compétences d'évaluation des différents enseignants.

Compétences

Compétence 1

Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique :

1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires.
2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours.
3. Réaliser les examens physiques appropriés.
4. Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus.
5. Evaluer les troubles fonctionnels.
6. Evaluer la douleur et en rechercher les causes en prenant en compte l'ensemble de la personne et de son environnement.
7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel.
8. Identifier l'intérêt d'une démarche pluri professionnelle en fonction de la situation
9. Discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe.
10. Elaborer un diagnostic ostéopathique.

Compétence 2

Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique :

1. Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental.
2. Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfique / risque.
3. Déterminer le rythme et le nombre de consultations nécessaires en fonction de la personne, de sa demande, des effets attendus et des objectifs de la prise en charge.
4. Expliquer le projet d'intervention et recueillir le consentement de la personne.
5. Identifier les critères permettant d'apprécier l'efficacité du traitement ostéopathique.
6. Formaliser un suivi des interventions.
7. Evaluer l'efficacité du traitement ostéopathique en suivant l'évolution dans le temps des résultats obtenus.
8. Adapter la stratégie d'intervention en fonction de cette évaluation.

Compétence 3

Réaliser une intervention ostéopathique :

1. Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation.
2. Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique.
3. Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité.
4. Evaluer les résultats du traitement ostéopathique mis en œuvre.

5. Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne
6. Assurer la traçabilité des interventions en ostéopathie.
7. Transmettre les informations nécessaires dans le cadre d'une prise en charge pluri professionnelle.
8. Identifier les situations d'urgence et prendre les mesures appropriées.

Compétence 4

Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique :

1. Accueillir et écouter la personne et son entourage, en prenant en compte la demande et le contexte.
2. Expliquer le projet d'intervention ostéopathique, son rapport bénéfique / risque et ses éventuels effets secondaires.
3. Etablir des modalités de relation propices à l'intervention en ostéopathie en tenant compte des situations particulières et du niveau de compréhension de la personne.
4. Instaurer une communication verbale et non verbale avec les personnes.
5. Proposer des actions de prévention pour aider au maintien de l'état de santé des personnes et en assurer le suivi.

Compétence 5

Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles :

1. Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées.
2. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
3. Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales.
4. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle.
5. Analyser sa pratique professionnelle au regard des références professionnelles et des évolutions.
6. Evaluer la mise en œuvre de ses interventions au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne.
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
8. Confronter sa pratique professionnelle à celle de ses pairs, de l'équipe ou d'autres professionnels.
9. Identifier les domaines de formation professionnelle et personnelle à développer
10. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et/ou écrite.

La formation pratique clinique en ostéopathie pour les professionnels de santé

Réalisation de consultations complètes

La formation pratique clinique organisée par l'établissement vise à permettre aux étudiants d'acquérir une **expérience clinique dans un contexte professionnel**.

Cette formation pratique clinique se déroule en présence et encadrée par un enseignant ostéopathe de l'école, **au sein de l'espace clinique de l'établissement de formation** dédiée à l'accueil des patients.

A l'issue de sa formation, l'étudiant doit avoir validé, par les enseignants ostéopathes, un minimum de **150 consultations complètes, matérialisées sous forme de fiches cliniques** au sein de l'espace clinique de l'établissement de formation dédiée à l'accueil des patients. Les copies de ces fiches cliniques relatives à la réalisation d'un minimum de 150 consultations complètes, validées et signées par l'enseignant et le responsable pédagogique, seront jointes à ce livret.

Les différentes **étapes** de formation pratique clinique sont les suivantes :

- **Observation de consultations et apprentissage progressif :**
 - Observation : consultations ostéopathiques réalisées par les ostéopathes enseignants.
 - Apprentissage progressif : accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours), création d'une fiche clinique, accueil du patient, interrogatoire / anamnèse, examen clinique, diagnostic et diagnostic d'exclusion, projet thérapeutique et traitement, conseils au patient, mise en place et gestion d'un suivi du traitement...

Un patient peut bénéficier d'une prise en charge par plusieurs étudiants selon leur niveau d'avancement dans l'apprentissage clinique.

- **Réalisation de consultations complètes** encadrées par un ostéopathe enseignant. L'étudiant réalise les consultations auprès de patients. Afin d'évaluer les résultats de ses prises en charge ostéopathiques, il est possible que l'étudiant puisse recevoir des personnes à plusieurs reprises en fonction du projet d'intervention. Les personnes sont prises en charge par l'étudiant en complète autonomie. L'étudiant recourt à l'assistance d'un enseignant en cas de difficulté. Chaque consultation fait l'objet d'une discussion a posteriori entre l'encadrant et l'étudiant.

Les étapes d'observation, d'apprentissage progressif et les consultations complètes se déroulent en interne.

La formation pratique clinique se distingue des travaux pratiques :

- La **formation pratique clinique** se déroule **auprès de patients en clinique interne** sous la supervision d'un enseignant ostéopathe.
- Les **travaux pratiques** se déroulent **dans le cadre des Unités d'Enseignement** (notamment domaine 5) **entre étudiants sous la supervision d'un enseignant ostéopathe**.

Objectifs et moyens de la formation pratique clinique pour les professionnels de santé

La formation pratique clinique doit permettre à l'étudiant :

- D'acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels.
- D'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles.
- De centrer son écoute sur la personne soignée et de proposer des interventions de qualité.
- De prendre progressivement des initiatives et des responsabilités.
- De reconnaître ses émotions, de les canaliser et d'adopter la distance professionnelle appropriée.
- De mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences.
- De réaliser au minimum cent cinquante consultations complètes et validées sur la totalité de son cursus.

Les objectifs d'apprentissage et d'acquisition des compétences de l'étudiant sont formalisés :

- De manière générale, dans le référentiel de compétences et le référentiel de formation en ostéopathie ainsi que dans le projet pédagogique de l'école.
- De manière personnalisée, dans le livret où sont consignés les critères des consultations complètes et par l'enseignant qui veille au bon déroulement de la formation pratique clinique.
- Tout au long de sa formation, l'étudiant doit procéder à son auto-évaluation et doit mettre en œuvre les moyens pour y parvenir avec le soutien des enseignants.

Le rôle de l'étudiant :

- Prépare sa formation pratique clinique en formulant des objectifs précis pour chaque période.
- Construit progressivement ses compétences en interaction avec l'enseignant.
- S'entraîne à la réflexion et à l'analyse de sa pratique.
- S'implique dans la résolution des situations rencontrées.
- Participe à l'analyse de sa progression.

Le rôle de l'enseignant ostéopathe de l'école au sein de l'espace clinique de l'établissement de formation :

- Il **assure le suivi et la formation de l'étudiant** au sein de l'espace clinique de l'établissement de formation dédiée à l'accueil des patients.
- Il **organise, supervise et encadre** les activités réalisées par l'étudiant, en lien avec les éléments du référentiel de compétences.
- Il assure l'**accompagnement pédagogique** :
 - ▶ Il questionne, explique, montre, supervise et laisse progressivement l'étudiant mener des consultations en autonomie.
 - ▶ Il informe sur les bonnes pratiques et sur ce qui doit être amélioré.
 - ▶ Il explique les risques : réglementation, sécurité ...
- Il **guide** l'étudiant dans l'analyse de ses pratiques par des entretiens réguliers.
- Il réalise l'**évaluation des compétences acquises** :
 - ▶ Il identifie les points forts et les points à améliorer.
 - ▶ Il aide l'étudiant à s'auto évaluer.
 - ▶ Il donne des objectifs de progression.

Formation pratique clinique :

Observation et apprentissage progressif au sein de l'espace clinique interne

Objectif des périodes de formation pratique clinique en **apprentissage progressif** : pratiquer dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe : création d'une fiche clinique, accueil du patient, interrogatoire / anamnèse, examen clinique, diagnostic et diagnostic d'exclusion, projet thérapeutique et traitement, conseils au patient, mise en place et gestion d'un suivi du traitement ...

Evaluation formative :

Compétence 1 - <i>Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathe</i>	Bilan intermédiaire			Bilan final			Commentaires
Pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Conformité et pertinence de l'interrogatoire et des examens physiques réalisés	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Cohérence du diagnostic ostéopathe établi	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Compétence 2 - <i>Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathe</i>	Bilan intermédiaire			Bilan final			Commentaires
Pertinence du projet et du programme d'intervention	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Pertinence des explications apportées à la personne	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Compétence 3 - <i>Réaliser une intervention ostéopathe</i>	Bilan intermédiaire			Bilan final			Commentaires
Choix des gestes ostéopathiques adaptés	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Conformité de la mise en œuvre des manipulations et des mobilisations au regard des références professionnelles	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Qualité de l'évaluation des résultats et de l'adaptation des pratiques	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Identification des risques	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Rigueur de la traçabilité des interventions ostéopathiques	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Compétence 4 - <i>Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathe</i>	Bilan intermédiaire			Bilan final			Commentaires
Pertinence des données recueillies et sélectionnées sur les besoins, les demandes et la situation de la personne	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Mise en œuvre d'une communication adaptée avec les personnes soignées et leur entourage	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	
Pertinence des informations et conseils apportés	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Partiellement acquis	Acquis	

Formation pratique clinique : réalisation de consultations complètes

L'objectif est la réalisation d'un minimum de **150 consultations complètes** encadrées par un ostéopathe enseignant, au sein de l'espace clinique de l'établissement de formation dédiée à l'accueil des patients. L'étudiant réalise chaque consultation auprès de patients et rédige pour chacun une fiche clinique.

La consultation comprend :

- L'accueil du patient, motif de la consultation, anamnèse, bilan médical et chirurgical, examen clinique.
- L'élaboration du diagnostic d'exclusion, du diagnostic fonctionnel et ostéopathique, du projet thérapeutique et du traitement ostéopathique.
- L'information du patient et les conseils de suivi thérapeutique.

Evaluation :

Compétence 1 - Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique	Bilan intermédiaire 1		Bilan intermédiaire 2		Bilan final		Commentaires
Pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Conformité et pertinence de l'interrogatoire et des examens physiques réalisés	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Cohérence du diagnostic ostéopathique établi	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Compétence 2 - Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique	Bilan intermédiaire 1		Bilan intermédiaire 2		Bilan final		Commentaires
Pertinence du projet et du programme d'intervention	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Pertinence des explications apportées à la personne	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Compétence 3 - Réaliser une intervention ostéopathique	Bilan intermédiaire 1		Bilan intermédiaire 2		Bilan final		Commentaires
Choix des gestes ostéopathiques adaptés	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Conformité de la mise en œuvre des manipulations et des mobilisations au regard des références professionnelles	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Qualité de l'évaluation des résultats et de l'adaptation des pratiques	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Identification des risques	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Rigueur de la traçabilité des interventions ostéopathiques	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Compétence 4 - Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique	Bilan intermédiaire 1		Bilan intermédiaire 2		Bilan final		Commentaires
Pertinence des données recueillies et sélectionnées sur les besoins, les demandes et la situation de la personne	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Mise en œuvre d'une communication adaptée avec les personnes soignées et leur entourage	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	
Pertinence des informations et conseils apportés	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	Partiellement acquis	Acquis	