

Annexe III : Référentiel de formation en ostéopathie

Programme de référence

La formation conduisant au diplôme d'ostéopathe a pour but l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à l'exercice du métier.

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des unités d'enseignement (UE). Ces documents sont mis à la disposition des étudiants.

Les contenus de la formation tiennent compte de l'évolution des savoirs et de la science et sont actualisés. La place des unités d'enseignement dans le référentiel de formation permet des liens entre elles et une progression de l'apprentissage des étudiants.

Répartition des volumes horaires et crédits ECTS de la formation :

Années	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	TOTAL
Cours magistraux (CM)	96 h	127 h	113 h	113 h	18 h	467 h
Travaux dirigés incluant les travaux pratiques (TD)	174 h	250 h	230 h	151 h	20 h	825 h
Total CM + TD	270 h 9 ECTS	377 h 11 ECTS	343 h 12 ECTS	264 h 8 ECTS	38 h 2 ECTS	1292 h 42 ECTS
Formation pratique clinique	90 h 3 ECTS	150 h 5 ECTS	230 h 9 ECTS	260 h 10 ECTS	270 h 11 ECTS	1000 h 38 ECTS
Total CM + TD + formation pratique clinique	360 h 12 ECTS	527 h 16 ECTS	573 h 21 ECTS	524 h 18 ECTS	308 13 ECTS	2292 h 80 ECTS

En outre, la charge de travail de l'étudiant comporte un temps de travail personnel en autonomie, nécessaire à l'appropriation des connaissances, à des recherches documentaires, à la préparation d'exposés et à la réalisation de son mémoire.

Modalités pédagogiques :

Les enseignements sont réalisés sous la forme de cours magistraux (CM), de travaux dirigés (TD) dont des travaux pratiques et s'appuient sur le travail personnel de l'étudiant.

Les cours magistraux (CM) sont des cours dont le contenu est théorique, donnés par un enseignant dans une salle de cours.

Les travaux dirigés (TD) sont des temps d'enseignement obligatoires réunissant maximum 20 étudiants afin de favoriser une individualisation des apprentissages par l'utilisation de méthodes interactives au plus près des besoins des étudiants.

Ces cours servent à compléter, illustrer, approfondir un cours magistral en apportant des explicitations théoriques ou pratiques. Ils permettent d'appliquer les connaissances apprises pendant les cours théoriques ou d'introduire des notions nouvelles.

Ces séances peuvent ainsi consister en la réalisation d'exposés, d'exercices, de travaux divers. Elles conduisent à mobiliser des connaissances sur les interventions en ostéopathie.

Certains travaux pratiques, certaines recherches, études, conduites de projets ou actions pédagogiques peuvent nécessiter des groupes moins importants.

Les unités d'intégration sont des unités d'enseignement qui portent sur l'étude des situations cliniques en ostéopathie. Elles comportent des analyses de situations préparées par les formateurs, des mises en situation simulées, des analyses des situations vécues par les étudiants en formation pratique clinique et des travaux de transposition à de nouvelles situations.

Les unités d'intégration sont en relation avec une ou plusieurs compétences dont les savoirs et savoir-faire ont été acquis lors de l'année en cours ou des années antérieures.

Les unités d'intégration doivent permettre à l'étudiant d'utiliser des concepts et de mobiliser un ensemble de connaissances et d'expériences. Le formateur aide l'étudiant à reconnaître la singularité des situations tout en identifiant les concepts transférables à d'autres interventions.

Formation pratique clinique :

La formation pratique clinique doit permettre à l'étudiant :

- D'acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels,
- D'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles,
- De centrer son écoute sur la personne et de proposer des interventions de qualité,
- De prendre progressivement des initiatives et des responsabilités,
- De reconnaître ses émotions, de les canaliser et d'adopter la distance professionnelle appropriée,
- De mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences,
- De réaliser au moins cent cinquante consultations complètes et validées sur la totalité de son cursus.

Cette formation pratique clinique se déroule :

Pour **au moins deux tiers**, en présence et encadrée par un enseignant ostéopathe de l'école, **au sein de la clinique de l'établissement de formation** dédiée à l'accueil des patients,

Les différentes étapes de formation pratique clinique sont les suivantes :

- **Observation de consultations ostéopathiques**, réalisées par les ostéopathes enseignants.
- **Apprentissage progressif** et réalisation de certaines activités dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours).
- **Réalisation de consultations complètes encadrées** par un ostéopathe enseignant. L'étudiant réalise les consultations auprès de publics variés et présentant des troubles fonctionnels diversifiés

Chaque consultation effectuée par l'étudiant s'accompagne d'un temps de préparation et de bilan avec l'enseignant.

Le temps nécessaire pour réaliser les 150 consultations complètes et validées peut varier selon les étudiants. Il est estimé à 300 heures.

Formation pratique clinique et travaux pratiques :

La formation pratique clinique se déroule auprès de patients en clinique interne sous la supervision d'un enseignant stage tandis que les travaux pratiques se déroulent dans le cadre des Unités d'Enseignement (notamment domaine 5) entre étudiants sous la supervision d'un enseignant.

Les objectifs d'apprentissage de l'étudiant sont formalisés :

- De manière générale, dans le référentiel de compétences et le référentiel de formation en ostéopathie ainsi que dans le projet pédagogique de l'école.
- De manière personnalisée, dans le livret de stage que l'étudiant présente dès le premier jour dans la structure d'accueil et que l'enseignant qui l'encadre valide au cours de la formation pratique clinique.

Unité d'enseignement 1.1 : Biologie cellulaire, biologie moléculaire, biochimie

Année 1

Compétence 1

CM : 13

TD : 7

Total : 20

Objectifs

- Acquérir des connaissances de base en biologie cellulaire, moléculaire et en biochimie
- Comprendre l'organisation du vivant au niveau moléculaire
- Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme

Éléments de contenu

Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique

Biologie cellulaire

Composants de la cellule et différents types cellulaires
 Matrice extra cellulaire et jonction cellulaire
 Métabolisme cellulaire - structure, transport et potentiel membranaire
 Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs,
 La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires)

Biologie moléculaire et biochimie

La matière vivante, les principales molécules biologiques, la relation structure - fonction et les principales réactions utiles à la compréhension du maintien d'équilibres biologiques et de déséquilibres
 Les principales réactions biochimiques utiles à la compréhension du fonctionnement du corps humain

Recommandations pédagogiques :

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances
 Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 1.2 : Hématologie, Immunologie

4

Année 2

Compétence 1

CM : 13

TD : 7

Total : 20

Objectifs

- Acquérir des connaissances de base en hématologie pour comprendre certains processus corporels physiologiques
- Acquérir des connaissances de base en immunologie pour comprendre certains processus corporels physiologiques

Eléments de contenu

Hématologie

Composition du sang, éléments figurés
Propriété, rôle et fonctions du sang
Hématopoïèse
Coagulation et hémostase
Les groupes sanguins

Immunologie

Fonctionnement général du système immunitaire : le système lymphatique, les défenses de l'organisme
L'état, la régulation et la réponse immunitaires, les altérations de la réponse immunitaire
Les diverses réactions : cellulaires, tissulaires, humorales

Cancérogénèse

Mécanismes de l'inflammation et de la cicatrisation

Recommandations pédagogiques :

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 1.3 : Histologie - Embryologie - Génétique		
Année 1		Compétence 1
CM : 12	TD : 6	Total : 18
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances de base sur les principaux tissus - Connaître les principales étapes de développement de l'embryon humain - Connaître les principaux éléments de l'organisation du génome et de l'expression des gènes 		
Éléments de contenu		
Histologie		
<p>Structure, propriétés et fonctions des tissus Epithéliums et tissus conjonctifs Tissus cartilagineux, osseux, nerveux, musculaire Approche des méthodes d'étude des cellules et des tissus</p>		
Embryologie		
Génome humain		
<p>Définition des gènes Structure et diversité du génome Régulation de l'expression des gènes Modes de transmission Différents types d'anomalies génétiques Epigénétique</p>		
Recommandations pédagogiques :		Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 1.8 : Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire		
Années 1 et 2		Compétence 1
CM : 6 (Année 1 : 4 ; année 2 : 2)	TD : 2 (Année 1 : 1 ; Année 2 : 1)	Total : 8 (Année 1 : 5 ; Année 2 : 3)
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire 		
Eléments de contenu		
Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire		
<p>Anatomie et physiologie du système respiratoire : les voies respiratoires, régulation de la respiration, échanges gazeux, hématoxémie, volumes respiratoires</p> <p>Anatomie et physiologie du système cardiovasculaire : cœur, vascularisation artérielle, veineuse, capillaire et lymphatique, régulation cardiaque et vasculaire</p> <p>Adaptation cardiovasculaire et respiratoire à l'effort</p> <p>Développement</p> <p>Processus de vieillissement</p> <p>Processus de régénération et de cicatrisation</p> <p>Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire		
Années 1 et 2		Compétence 1
CM : 12 (Année 1 : 9 ; Année 2 : 3)	TD : 12 (Année 1 : 9 ; Année 2 : 3)	Total : 24 (Année 1 : 18 ; Année 2 : 6)
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire 		
Éléments de contenu		
Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien, génito-urinaire		
<p>Anatomie et physiologie du système digestif Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction, Physiologie neuroendocrinienne Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

Unité d'enseignement 2.1 : Pharmacologie générale		
Année 4		Compétence 1
CM : 18	TD : 2	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques du médicament et de la réglementation associée - Identifier les risques et dangers liés à l'administration médicamenteuse - Identifier les contre-indications absolues ou relatives à certains traitements ostéopathiques 		
Eléments de contenu		
Le médicament et autres produits de santé		
<p>Les formes galéniques et les voies d'administration La pharmacocinétique, la pharmacodynamie, les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments</p>		
Gestion des risques et réglementation		
<p>Généralités sur la prescription médicamenteuse et les interactions Le circuit du médicament, la pharmacovigilance et les effets iatrogènes Risques liés à l'automédication et perte de chances, risques liés au conseil</p>		
Familles thérapeutiques et interactions médicamenteuses		
<p>Les traitements médicamenteux ayant une incidence sur la prise en charge, notamment anticoagulants, anti-inflammatoires, antalgiques, psychotropes, anticholestérolémiants. Les effets iatrogènes et/ou indésirables, intoxication, ...</p>		
Recommandations pédagogiques : L'enseignement vise à apprendre à l'étudiant à rechercher les informations disponibles sur le traitement médicamenteux du patient	Modalités d'évaluation Evaluation écrite	
	Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement	

Unité d'enseignement 2.2 : Examens para-cliniques		
Années 3 et 4		Compétence 1
CM : 11 (Année 3 : 7 ; Année 4 : 14)	TD : 21 (Année 3 : 4 ; Année 4 : 7)	Total : 32 (Année 3 : 21 ; Année 4 : 11)
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de comptes rendus d'explorations médicales dans le cadre d'un projet d'intervention ostéopathique - Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification de « drapeaux rouges » - Acquérir les connaissances nécessaires au diagnostic fonctionnel 		
Éléments de contenu		
<p>Imagerie médicale Techniques d'imagerie</p> <p>Informations données par l'imagerie Lecture et analyse de compte-rendu, identification des signes d'alerte Variantes, anomalies en lien avec le diagnostic fonctionnel</p> <p>Examens biologiques Principaux examens biologiques Résultats normaux et anormaux, identification des signes d'alerte</p>		
<p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.3 : Infectiologie

Année 2

Compétence 1

CM : 16

TD : 0

Total : 16

Objectifs

- Acquérir des connaissances de base de la bactériologie et de la virologie
- Acquérir les connaissances sur la des différents agents infectieux
- Acquérir les connaissances sur la sémiologie des pathologies infectieuses afin d'établir le diagnostic d'opportunité
- Connaître les signes d'alerte en infectiologie

Éléments de contenu

Vocabulaire spécifique à la pathologie infectieuse : épidémie, prévalence, vecteur, porteur...

Bactériologie

Notion de bactérie, virus, parasite
 Constitution d'une bactérie et rôle des constituants
 Physiologie et croissance bactérienne
 Classification des bactéries
 Mécanisme d'action de la bactérie
 Facteurs de pathogénicité
 Moyens de lutte
 Phénomène de résistance

Virologie

Le virus : constitution, mode d'action, moyens de lutte

Parasitologie

Principaux signes d'alerte en infectiologie

Fièvre
 Frissons
 Sueurs
 Douleur
 Vomissement
 Asthénie
 Eruptions cutanées
 Malaise
 Hypothermie
 Signes de déshydratation
 Défense et contracture abdominale

Grands syndromes en infectiologie :

- Les syndromes grippaux ;
- Les syndromes septicémiques

Sémiologie de la maladie de Lyme

Séméiologie du zona

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.
 L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances
 Utilisation d'une terminologie adaptée
 Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.4 : Sémiologie des affections du système nerveux

11

Années 3 et 4

Compétence 1

CM : 8
(Année 3 : 6 ; Année 4 : 2)

TD : 4
(Année 3 : 3 ; Année 4 : 1)

Total : 12
(Année 3 : 9 ; Année 4 : 3)

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système nerveux
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte en neurologie

Eléments de contenu

Principaux Signes d'alerte

- Céphalées
- Vertiges
- Convulsions
- Troubles de l'équilibre
- Troubles de la marche
- Troubles de la motricité
- Troubles de la sensibilité
- Malaises
- Troubles des fonctions supérieures et de la conscience
- Fièvre
- Signes cutanés
- Antécédents de chute
- Tremblements

Principaux syndromes neurologiques

- Pyramidal et extra-pyramidal
- Méningé
- Queue de cheval
- Cérébelleux
- Confusionnel
- Syndromes infectieux neurologiques
- Syndrome neurologique d'origine vasculaire
- Syndromes épileptiques
- Syndromes migraineux

Sémiologie des atteintes des nerfs crâniens et périphériques

Sémiologie de l'hypertension intracrânienne

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances
Utilisation d'une terminologie adaptée
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.6 : Sémiologie des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire

12

Année 2

Compétence 1

CM : 12

TD : 4

Total : 16

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système cardio-vasculaire et respiratoire
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire

Eléments de contenu

Cardio-vasculaire

Principaux Signes d'alerte

- Dyspnée
- Céphalée
- Asthénie de repos et d'effort
- Douleur thoracique
- Troubles du rythme
- Troubles de la tension artérielle
- Malaise, perte de connaissance
- Cyanose
- Facteurs de risques cardio-vasculaires
- Immobilisation prolongée
- Douleurs des membres inférieurs, œdèmes
- Souffles vasculaires carotidien et abdominal
- Hippocratisme digital
- Troubles de la pression artérielle

Principaux syndromes

- Syndrome coronarien
- Syndrome thromboembolique
- Syndromes hypotensifs et hypertensif
- Syndromes vasculaires
- Syndromes d'insuffisance cardiaque

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

Pneumologie

Principaux Signes d'alerte

- Asthénie, anorexie, amaigrissement
- Fièvre
- Toux
- Dyspnées
- Douleur thoracique
- Expectoration
- Hémoptysie

Principaux syndromes

- Syndromes inflammatoires
- Syndromes broncho-obstructifs
- Syndromes infectieux
- Syndromes tumoraux
- Syndrome thrombo- embolique

Sémiologie du pneumothorax

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances
Utilisation d'une terminologie adaptée
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.7 : Sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien

14

Année 3

Compétence 1

CM : 15

TD : 5

Total : 20

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes digestif et endocrinien

Eléments de contenu

Système digestif

Principaux Signes d'alerte

- Fièvre
- Dysphagie
- Nausées, vomissements
- Hématémèse, melaena
- Douleurs lombo abdomino-pelviennes et rétro sternale
- Troubles du transit
- Rectorragies
- Contracture et défense abdominale
- Ictère
- Pâleur
- Troubles cutanés, prurit
- Palpation d'une masse abdominale ou sous-clavière

Signes d'urgence chirurgicale

Principaux syndromes

- Syndromes digestifs hauts
- Syndromes pancréatiques, hépatobiliaires
- Syndromes coliques et entériques

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

Système endocrinien

Principaux Signes d'alerte

- Asthénie
- Perte ou prise de poids
- Troubles de la régulation thermique
- Pilosité
- Troubles de la croissance
- Troubles de la fonction sexuelle
- Polyurie, polydipsie
- Œdèmes
- Troubles de l'humeur
- Troubles cutanés

Principaux syndromes

- Syndrome hypophysaire
- Syndrome thyroïdien et parathyroïdien
- Syndrome surrénalien
- Troubles de la glycémie
- Troubles lipidiques

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances
Utilisation d'une terminologie adaptée
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.8 : Sémiologie des affections du système génito-urinaire

16

Année 3

Compétence 1

CM : 11

TD : 5

Total : 16

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système génito-urinaire Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections du système génito-urinaire

Eléments de contenu

Appareil urinaire et des organes génitaux externes

Principaux Signes d'alerte

- Troubles de la miction
- Hématurie, urines troubles
- Douleur lombo-abdominale,
- Fièvre
- Douleurs scrotales
- Cystalgies
- Pâleur
- Masse abdominopelvienne et scrotale
- Troubles de la fonction sexuelle chez l'homme

Principaux syndromes

- Syndromes lithiasiques
- Syndromes infectieux
- Syndromes d'Insuffisance rénale aigue et chronique
- Syndromes tumoraux
- Incontinences urinaires

Gynécologie, grossesse, contraception

Principaux Signes d'alerte

- Fièvre
- Douleur lombo-abdomino-pelvienne
- Troubles de la fonction sexuelle
- Aménorrhée, dysménorrhée
- Leucorrhée
- Métorragie
- Durant la grossesse
 - o Contractions utérines
 - o Céphalées
 - o Hypertension artérielle
 - o Douleurs abdominales
- Troubles de la miction

Principaux syndromes

- Syndromes utéro-ovariens
- Syndromes tumoraux
- Syndromes infectieux
- Sémiologie des pathologies de la grossesse
- Dyspareunie, troubles de la libido
- Stérilité, infertilité

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Utilisation d'une terminologie adaptée

Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.9 : Sémiologie des affections des systèmes tégumentaires et sensoriels

Année 4

Compétence 1

CM : 13

TD : 3

Total : 16

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels

Eléments de contenu

Tégumentaire

Principaux Signes d'alerte

- Prurit
- Eruption
- Œdèmes
- Morsure
- Piqûre
- Plaie
- Ulcération
- Brûlure
- Cyanose
- Pigmentation et dépigmentation de l'épiderme
- Changement d'aspect des grains de beauté
- Ulcérations
- Plaies
- Brulures

Principaux syndromes

- Syndromes tumoraux
- Syndromes liés à une maladie auto-immune
- Syndromes infectieux et parasitaires

Sensoriel

Principaux Signes d'alerte

- Troubles sensoriels vision audition, goût, odorat, tact
- Vertiges
- Acouphènes
- Rougeur et douleur de l'œil
- Douleur de la cornée
- Traumatisme récent de l'œil
- Epistaxis
- Secrétions nasales
- Dysphonie
- Conjonctivites
- Anosmie
- Troubles de l'oculomotricité

Sémiologie en ophtalmologie

Sémiologie des glaucomes

Sémiologie des maladies dégénératives ophtalmiques

Sémiologie des décollements de la rétine,

Sémiologie des affections oculomotrices

Sémiologie de la sphère ORL

Otitis interne et externe, mastoïdites

Maladies vertigineuses et de l'audition

Rhinites chroniques et aiguës

Sinusites

Angines

Syndromes tumoraux

Syndromes lithiasiques

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Utilisation d'une terminologie adaptée

Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.10 : Sémiologie des affections des systèmes hématologique et immunitaire		
Année 4		Compétence 1
CM : 10	TD : 2	Total : 12
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur la sémiologie des systèmes hématologique et immunitaire - Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel - Connaître les signes d'alerte en hématologie et immunologie 		
Eléments de contenu		
<p>Hématologie</p> <p>Principaux Signes d'alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecchymoses - Asthénie - Dyspnée - Pétéchies - Hémorragie - Pâleur - Adénopathie <p>Anomalies biologiques en hématologie</p> <p>Principaux syndromes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndrome anémique - Syndrome hémophilique - Syndromes tumoraux <p>Immunologie</p> <p>Mécanismes auto-immuns</p> <p>Principaux Signes d'alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urticaire, - Antécédent allergique - Rhinorrhée, éternuements en salve, œdème, diarrhée chronique, - Intolérances connues - Douleurs, syndrome inflammatoire - Fièvre - Etat infectieux chronique <p>Principaux syndromes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndromes de déficit immunitaire - Syndromes allergiques et d'intolérances 		
<p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.11 : Sémiologie des affections psychiatriques

Année 4

Compétence 1

CM : 13

TD : 3

Total : 16

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections psychiatriques
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte en psychiatrie
-

Eléments de contenu

Principaux Signes d'alerte

Délire
 Confusion
 Autodépréciation
 Agressivité
 Modification de l'humeur
 Agitation
 Logorrhée
 Troubles du sommeil
 Troubles mnésiques
 Désorientation temporo-spatiale

Sémiologie des affections psychiatriques

Les troubles de la personnalité et du comportement
 Les troubles du développement psychoaffectif et cognitif
 Les troubles de l'humeur
 Les troubles névrotiques
 Les psychoses
 Les troubles des conduites alimentaires
 Les conduites addictives
 Les démences

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances
 Utilisation d'une terminologie adaptée
 Pertinence du raisonnement

Année 4

Compétence 1

CM : 6

TD : 2

Total : 8

Objectifs

- Acquérir des connaissances en sémiologie des affections pédiatriques
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte spécifiques à l'enfant

Eléments de contenu

Principaux signes d'alerte

- Fièvre
- Convulsion
- Hypothermie
- Douleur
- Apathie
- Vomissements
- Tension des fontanelles
- Perte de poids ou rupture de la courbe staturo-pondérale
- Boiteries
- Diarrhée constipation
- Troubles du sommeil
- Retard ou régression psychomoteur
- Dépression des yeux, des fontanelles, pli cutané
- Traumatisme récent
- Voix trop forte (suspicion d'hypoacousie)
- Hématomes nombreux

Spécificités pédiatriques des syndromes décrits dans les autres systèmes et appareils

Sémiologie des affections pédiatriques

- Bronchiolite,
- Reflux gastro-œsophagien
- Sténose du pylore
- Rhume de hanche
- Maladies de croissance :
 - Dysmorphismes cranio-faciaux
 - Scoliose et maladie de Scheuermann
 - Epiphysites
- Troubles du comportement de l'adolescence, conduites addictives
- Troubles du comportement alimentaires
- Troubles de l'apprentissage
- Atteinte du canal lacrymal
- Retards psychomoteurs

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances
Utilisation d'une terminologie adaptée
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.16 : Diététique et nutrition

Année 5

Compétence 4

CM : 6

TD : 4

Total : 10

Objectifs

- Acquérir des connaissances en matière d'hygiène alimentaire
- Acquérir des connaissances sur les besoins nutritionnels et les conséquences d'un déséquilibre nutritionnel

Éléments de contenu

Alimentation et diététique

Les besoins nutritionnels qualitatifs et quantitatifs du corps et les conséquences d'un déséquilibre nutritionnel
 Les outils de surveillance et de recommandations nutritionnelles (ration alimentaire, apports nutritionnels conseillés, ...)
 Les bilans nutritionnels (bilans énergétique, azoté...)

Les nutriments assimilables par l'organisme et leurs sources dans l'alimentation générale

Sels minéraux, protéines, glucides, vitamines, oligoéléments, ...
 Besoins énergétiques, besoins alimentaires, absorption et métabolisme des lipides, des glucides, des protides, ...

Les comportements alimentaires

Influence de la culture sur le choix des aliments,
 Conseils en matière d'hygiène alimentaire
 Liens entre pathologies, troubles fonctionnels et alimentation

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique. Les travaux dirigés doivent permettre notamment une réflexion sur les situations rencontrées.

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances
 Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 3.4 : Législation		
Année 5	Compétence 1	
CM : 12	TD : 4	Total : 16
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les connaissances juridiques nécessaires à l'exercice de la profession - Connaître les différentes dimensions de la responsabilité professionnelle 		
Eléments de contenu		
Les principes fondamentaux du droit public et privé en France		
Les responsabilités civile, pénale, professionnelle, la notion d'exercice illégal		
Les professions de santé en France et leurs champs d'intervention		
L'ostéopathie en France et son champ d'intervention		
Législation professionnelle		
<ul style="list-style-type: none"> Textes régissant la profession Droit du travail, conventions collectives Syndicats et associations Modes d'exercice de la profession 		
<p>Recommandations pédagogiques : Analyses de textes de référence Cette UE se situe en 5^{ème} année. Certaines notions nécessaires à la formation pratique clinique pourront être abordées auparavant dans le cursus.</p>	<p>Modalités d'évaluation Evaluation écrite et/ou orale</p> <p>Critères et modalités d'évaluation Exactitude des connaissances</p>	

Unité d'enseignement 4.1 : Les modèles conceptuels de l'ostéopathie, principes et fondements de l'ostéopathie		
Année 1	Compétence 2	
CM : 36	TD : 4	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender l'histoire et les bases conceptuelles sur lesquelles s'appuie l'ostéopathie 		
Eléments de contenu		
<p>Histoire de l'ostéopathie</p> <ul style="list-style-type: none"> Les origines de l'ostéopathie Le fondateur Les grands noms Les influences sociétales, les courants médicaux, la conception de la santé et les connaissances du 19^{ème} et début du 20^{ème} siècle. L'évolution socio- professionnelle en France et dans le monde L'évolution du concept et des modèles en ostéopathie <p>Place de l'ostéopathie</p> <ul style="list-style-type: none"> La place des processus empiriques en médecine La place de l'ostéopathie au sein des médecines non conventionnelles <p>Définition, principes et concept de l'ostéopathie</p> <ul style="list-style-type: none"> Le concept et ses auteurs Les modèles de relation structure-fonction selon l'OMS La prise en compte de l'unité du corps et de l'interactivité des structures du corps entre elles La relation entre la structure et la fonction Le mouvement, élément fondamental en ostéopathie Les flux gazeux et liquidiens en lien avec l'état de santé Auto-régulation et régénération Sémantique en ostéopathie Définition et représentation conceptuelle de la dysfonction ostéopathique et Approche systémique appliquée à l'ostéopathie L'individualisation des diagnostics et des traitements ostéopathiques <p>Les axes de recherche en ostéopathie</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche fondamentale Recherche clinique 		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.</p>	<p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>Pertinence de la restitution des concepts et modèles</p> <p>Utilisation d'une terminologie adaptée</p>	

Unité d'enseignement 4.2 : Les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques

Année 2

Compétence 2

CM : 36

TD : 4

Total : 40

Objectifs

- Acquérir les principes fondamentaux du diagnostic et du traitement ostéopathiques
- Acquérir la méthodologie nécessaire à l'élaboration du diagnostic et du traitement ostéopathiques

Éléments de contenu

Fondements du diagnostic fonctionnel ostéopathique :

Méthode d'évaluation de la situation de la personne :

- Méthode d'entretien : anamnèse et histoire de la personne
- Méthode d'observation et d'inspection statique et dynamique
- Méthodologie et caractéristiques des différents tests : les tests palpatoires de forme, de texture, de viscoélasticité, les tests de mobilité active/ passive, tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée, tests de rebond, tests de résistance, tests de motilité tissulaire, tests de douleurs provoquées, ...

Méthodologie de l'interprétation des résultats des tests

- Approche globale de la personne, de son état général
- Localisation et caractérisation des dysfonctions
- Analyse des résultats dans une approche systémique en fonction de la situation de la personne

Elaboration du diagnostic ostéopathique intégrant l'appréciation de l'état du patient et l'analyse des résultats des tests

Fondements du traitement ostéopathique :

Méthode de définition d'une stratégie thérapeutique au regard du diagnostic ostéopathique

Modes d'action et conséquences des traitements ostéopathiques : données acquises, différentes hypothèses (notamment biomécanique et neurobiologique)

Choix et adaptation des gestes techniques ostéopathiques pertinents au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et du patient

Méthodologie de l'évaluation des résultats du traitement

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement doit permettre de comprendre le lien entre les principes fondamentaux et leur mise en œuvre pratique.

Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite

Critères d'évaluation :

Pertinence de la restitution des principes fondamentaux

Utilisation d'une terminologie adaptée

Pertinence du raisonnement

Années 2, 3 et 4

Compétence 1

CM : 25
(Année 5 :10 ; Année 3 : 15 ;
Année 4 : 5)

TD : 15
(Année 2 :5 ; Année 3 :5 ; Année 4 : 5)

Total : 40
(Année 2 : 10 ; Année 3 : 20 ;
Année 4 : 10)

Objectifs

- Acquérir les méthodes pour élaborer un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Identifier les symptômes et signes d'alerte et les situations de contre-indications
- Connaître les conduites à tenir face aux différents tableaux sémiologiques
- Acquérir les méthodes pour élaborer un projet d'intervention ostéopathique

Démarche d'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel

Méthodologie du recueil et de la sélection des données de santé et environnementales au regard de la situation de la personne

Méthodologie d'analyse des informations recueillies relatives à l'état de santé et au diagnostic d'opportunité

- Motif de consultation
- Antécédents médicaux et chirurgicaux
- Antécédents personnels et familiaux
- Histoire de la personne
- Etat des différents systèmes

Elaboration d'un diagnostic d'opportunité

- Identification des symptômes et signes d'alerte justifiant un avis médical préalable à une prise en charge de la personne (drapeaux rouges)
- Identification des contre-indications à la prise en charge ostéopathique
- Conduites à tenir face à un tableau clinique
- Décision de prise en charge ou de réorientation

Notions de risque, facteurs de risque et perte de chance

Elaboration d'un diagnostic fonctionnel

- Prise en compte des données recueillies
- Identification et évaluation des dysfonctions ostéopathiques

Elaboration d'un système d'évaluation de l'évolution clinique

Les outils d'évaluation, les critères de jugement ...

Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention ostéopathique

Elaboration d'une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental et au diagnostic ostéopathique

Définition des objectifs, des actions et des critères d'évaluation du projet d'intervention

Choix des structures anatomiques à traiter et des techniques appropriées

Organisation d'une prise en charge avec un suivi thérapeutique- Définition d'un programme d'intervention

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur l'étude de situations cliniques. Des liens sont établis avec les connaissances des domaines 1 et 2.

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation

Enonciation et compréhension des principes fondamentaux
Pertinence du raisonnement clinique

Unité d'enseignement 5.2 : Palpation ostéopathique		
Années 1 et 2		Compétence 3
CM : 2 (Année 1 : 2 ; Année 2 : 0)	TD : 38 (Année 1 : 12 ; Année 2 : 26)	Total : 40 (Année 1 : 14 ; Année 2 : 26)
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique - Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique 		
Eléments de contenu		
<p>La palpation ostéopathique</p> <ul style="list-style-type: none"> Principes généraux, terminologie Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique Les différents types de palpation Développement des sensations palpatoires Description des résultats perçus <p>Pratique de la palpation spécifique ostéopathique</p> <ul style="list-style-type: none"> Méthodes de mise en tension tissulaire Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires Appréciation de la mobilité et de la motilité Analyse comparative et discriminante Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique 		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique.</p> <p>Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Epreuve pratique de palpation ostéopathique</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>Précision et qualité de la gestuelle</p> <p>Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique.</p>	

Unité d'enseignement 5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité

Année 2 et 3		Compétence 1
CM : 16 (Année 2 : 8 ; Année 3 : 8)	TD : 44 (Année 2 : 22 ; Année 3 : 22)	Total : 60 (Année 2 : 30 ; Année 3 : 30)
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité - Mettre en œuvre les examens physiques nécessaires au diagnostic d'opportunité - Elaborer le diagnostic d'opportunité 		
Éléments de contenu		
<p>Mise en œuvre des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de la demande de la personne Conduite d'entretiens Pratique des examens physiques en lien avec la situation clinique Saisie et analyse des informations recueillies Identification des situations nécessitant une réorientation de la personne en raison de contre-indications Communication dans le cadre de la réorientation de la personne 		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement est en lien avec des situations cliniques diversifiées.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Etude de cas ou mises en situation de diagnostic d'opportunité : argumentation du diagnostic</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence du raisonnement clinique</p>	

Unité d'enseignement 5.4 : Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations

Année 3 et 4

Compétence 1

CM : 0

TD : 50
(Année 3 : 14 ; Année 4 : 36)

Total : 50

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic d'opportunité et le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques

Éléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations

En fonction du type d'altération de l'état de santé et des motifs de consultation

En fonction du contexte de la consultation

En fonction des caractéristiques du patient : morphologie, âge, sexe, situation socio-professionnelle

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

Modalités d'évaluation

Mises en situation de diagnostic ostéopathique :

- mise en œuvre des techniques et tests
- argumentation des techniques utilisées et du diagnostic

Critères d'évaluation

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Unité d'enseignement 5.5 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Années 1 et 3

Compétence 3

CM : 8
(Année 1 : 6 ; année 3 : 2)

TD : 52
(Année 1 : 39 ; année 3 : 13)

Total : 60
(Année 1 : 45 ; année 3 : 15)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Éléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire inférieure :

Observation statique et dynamique
 Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
 Tests de mobilité active
 Tests de mobilité passive
 Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
 Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
 Tests de motilité tissulaire
 Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
 Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
 Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
 Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
 Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
 Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée
 Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
 Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

<p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression : Approche préparatoire aux différents tests et techniques Apprentissage des différents tests et techniques Choix des tests et techniques Mise en œuvre Evaluation des résultats et adaptation</p> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p>Modalités d'évaluation Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p>Critères d'évaluation Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène</p>
--	---

Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale

Années 1, 2 et 3

Compétence 3

CM : 18
(Année 1 : 7 ; Année 2 : 8 ;
Année 3 : 3)

TD : 112
(Année 1 : 44 ; Année 2 : 49 ;
Année 3 : 19)

Total : 130
(Année 1 : 66 ; Année 2 : 75 ;
Année 3 : 29)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Éléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.</p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none">Approche préparatoire aux différents tests et techniquesApprentissage des différents tests et techniquesChoix des tests et techniquesMise en œuvreEvaluation des résultats et adaptation <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe</p>	<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessairesOrganisation du traitement des donnéesPertinence du raisonnement cliniquePertinence du choix des techniques ostéopathiquesConformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnellesPertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustementRespect des règles d'hygiène
---	--

Unité d'enseignement 5.7 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région thoraco-scapulaire

Années 2 et 3

Compétence 3

CM :67
(Année 2 : 7 ; Année 3 : 6)

TD : 53
(Année 2 : 60 ; Année 3 : 47)

Total : 120
(Année 2 : 13 ; Année 3 : 107)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaître les limites et les indications des différentes techniques
- Connaître les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région thoraco-scapulaire

Observation statique et dynamique
 Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
 Tests de mobilité active
 Tests de mobilité passive
 Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
 Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
 Tests de motilité tissulaire
 Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
 Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
 Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
 Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
 Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
 Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée
 Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
 Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

Approche préparatoire aux différents tests et techniques

Apprentissage des différents tests et techniques

Choix des tests et techniques

Mise en œuvre

Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure

Années 1 et 2

Compétence 3

CM : 19
(Année 1 : 2 ; Année 2 : 4)

TD : 31
(Année 1 : 17 ; Année 2 : 27)

Total : 50
(Année 1 : 6 ; Année 2 : 44)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaître les limites et les indications des différentes techniques
- Connaître les contre-indications aux différentes techniques

Éléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

Approche préparatoire aux différents tests et techniques

Apprentissage des différents tests et techniques

Choix des tests et techniques

Mise en œuvre

Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques

ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique

Années 1, 2 et 3

Compétence 3

CM : 15
(Année 1 : 5 ; Année 2 : 7 ;
Année 3 : 3)

TD : 125
(Année 1 : 41 ; Année 2 : 56 ;
Année 3 : 28)

Total : 140
(Année 1 : 46 ; Année 2 : 63 ;
Année 3 : 31)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Éléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

Approche préparatoire aux différents tests et techniques

Apprentissage des différents tests et techniques

Choix des tests et techniques

Mise en œuvre

Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques

ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.11 : Diagnostic d'opportunité : conduites à tenir en consultation

Années 3 et 4

Compétence 3

CM : 48
(Année 3 : 23 ; Année 4 : 24)

TD : 40
(Année 3 : 25 ; Année 4 : 16)

Total : 88
(Année 3 : 47 ; Année 4 : 41)

Objectifs

- Maitriser les conduites à tenir devant différents tableaux cliniques
- Identifier et gérer les situations nécessitant une réorientation

Éléments de contenu

Les mesures à mettre en œuvre pour garantir la sécurité de la personne

Mesures préventives

Décisions d'orientation ou de prise en charge dans le champ de compétences

Détection des risques avant, pendant et après la consultation

Identification des situations à risques

Identification des symptômes et signes d'alerte

Identification des drapeaux rouges*

Conduites à tenir face aux différentes situations à risques et aux différents signes d'alerte :

Anamnèse selon des arbres décisionnels visant à la sécurité du patient

Examens physiques complémentaires

Identification des situations pouvant menacer l'intégrité physique ou psychique de la personne

Gestion de la situation à risques

** **Les drapeaux rouges**, dans le cadre du diagnostic d'opportunité, représentent des situations cliniques justifiant d'un avis médical préalable à la prise en charge du patient. Ils ne constituent pas le diagnostic d'une pathologie.*

Les drapeaux rouges impliquent que l'étudiant ou le professionnel au cours de la consultation et à partir de l'anamnèse, de l'observation, de l'examen clinique, des éventuels examens paracliniques présentés, maîtrise une méthodologie efficace afin d'éliminer un risque potentiel portant sur l'intégrité physique et psychique du patient. La décision d'inclusion ou de non inclusion fait partie du champ de compétence de l'ostéopathe et définit à cet instant précis son champ d'intervention.

Les drapeaux rouges sont identifiés à l'issue d'une stratégie d'investigation et de mise en œuvre d'un arbre décisionnel qui permet, à partir d'une combinaison de signes d'alerte, de faire apparaître le cas échéant un ou des drapeaux rouges.

Un signe d'alerte isolé ne constitue pas nécessairement un drapeau rouge.

Ces signes d'alerte, tels que décrits dans le domaine 2 (sémiologie des altérations de l'état de santé) portent notamment sur les altérations de l'état général, des grands systèmes et des appareils.

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des situations simulées ou situations rencontrées en formation pratique clinique
L'enseignement sera en lien avec les UE du domaine 2.

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite et orale à partir de situations cliniques

Critères d'évaluation

Utilisation pertinente des connaissances
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 6.2 : Méthodologies de recherche et d'évaluation en ostéopathie

Année 4

Compétence 5

CM : 8

TD : 4

Total : 12

Objectifs :

- Appréhender la méthodologie de la recherche
- Choisir et mettre en œuvre une méthode de travail pour étudier une problématique

Eléments de contenu :

Introduction à la recherche

Méthodologie de la démarche scientifique
 Les différents types de recherche (fondamentale, clinique, qualitative, ...)
 Les différentes méthodes de recueil des données quantitatives et qualitatives,
 Les différents types d'études et de protocoles
 Le niveau de preuves des études, la validité interne et la validité externe
 Les recommandations pour l'évaluation des thérapeutiques non médicamenteuses
 La réglementation associée à la recherche

Actualités et perspectives de la recherche en ostéopathie

Elaboration d'un mémoire

Choix de la problématique
 Recherche bibliographique en lien avec la problématique
 Choix d'une méthodologie adaptée
 Recueil des données et analyse des résultats
 Respect des normes de production d'un document scientifique

Recommandations pédagogiques :

Les notions de recherche documentaire de l'UE 6.1 doivent être articulées avec cette UE.
 Il est recommandé d'intégrer cet enseignement dans la préparation du projet de mémoire des étudiants.

Modalités d'évaluation :

Présentation du projet de mémoire et de la méthode choisie

Critères d'évaluation :

Pertinence de la démarche méthodologique proposée

Unité d'enseignement 7.1 : Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique

4	Année 4	Compétence 1	
CM : 0	TD : 40		Total : 40
Objectifs			
<p>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</p> <p>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 1 - Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours - Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus - Evaluer les troubles fonctionnels - Evaluer la douleur et en rechercher les causes en prenant en compte l'ensemble de la personne et de son environnement - Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'autres professionnels de santé - Elaborer un diagnostic ostéopathique (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel) 			
Eléments de contenu			
<p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'élaboration d'un diagnostic ostéopathique. Ces situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus, notamment les domaines 2, 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur la sémiologie et la physiopathologie des différents systèmes (notamment pour réaliser le diagnostic d'opportunité) • Sur les spécificités liées aux différents âges de la vie et au sportif • Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique • Sur les méthodes et moyens de diagnostic ostéopathique • Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique • Sur les conduites à tenir en consultation 			
<p>Recommandations pédagogiques : Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action. Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse sa démarche et le diagnostic élaboré. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>		<p>Modalités d'évaluation : Analyse de situation</p> <p>Critères d'évaluation : Pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne Conformité et pertinence de l'interrogatoire et des examens physiques réalisés Cohérence du diagnostic d'opportunité Cohérence du diagnostic fonctionnel</p>	

Unité d'enseignement 7.2 : Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique

Année 4

Compétence 2

CM : 0

TD : 30

Total : 30

Objectifs

L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.

Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 2 - Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :

- Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental
- Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfice / risque
- Déterminer le rythme et le nombre de consultations nécessaires en fonction de la personne, de sa demande, des effets attendus et des objectifs de la prise en charge
- Expliquer le projet d'intervention et recueillir le consentement de la personne
- Identifier les critères permettant d'apprécier l'efficacité du traitement ostéopathique
- Formaliser un suivi des interventions
- Evaluer l'efficacité du traitement ostéopathique en suivant l'évolution dans le temps des résultats obtenus
- Adapter la stratégie d'intervention en fonction de cette évaluation

Eléments de contenu

Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles de conception et conduite d'un projet d'intervention ostéopathique. Ces **situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus**, notamment les domaines 4 et 5.

Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :

- Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique appropriés à la personne
- Sur les fondements des traitements ostéopathiques et leurs modalités d'application
- Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées à la personne en lien avec différentes régions du corps
- Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique

Recommandations pédagogiques :

Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.

Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.

Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse sa démarche et le projet d'intervention élaboré. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.

Modalités d'évaluation :

Présentation écrite ou orale d'un projet d'intervention ostéopathique à partir d'une situation de consultation

Critères d'évaluation :

Pertinence du projet et du programme d'intervention

Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention

Pertinence des explications apportées à la personne

Unité d'enseignement 7.3 : Réaliser une intervention ostéopathique et conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique

Année 3

Compétences 3 et 4

CM : 0

TD : 40

Total : 40

Objectifs

L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.

Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 3 - Réaliser une intervention ostéopathique- et de la compétence 4 - conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :

- Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation
- Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité
- Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne
- Assurer la traçabilité des interventions en ostéopathie
- Accueillir et écouter la personne et son entourage, en prenant en compte la demande et le contexte
- Etablir des modalités de relation propices à l'intervention en ostéopathie en tenant compte des situations particulières et du niveau de compréhension de la personne

Éléments de contenu

Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'intervention ostéopathique. Ces situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus, notamment les domaines 4 et 5. Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :

- Sur les fondements des traitements ostéopathiques
- Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées en lien avec différentes régions du corps
- Sur les règles d'hygiène et de sécurité
- Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique

Recommandations pédagogiques :

Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.

Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.

Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse les interventions réalisées et ses modes de communication. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.

Modalités d'évaluation :

Analyse de situation

Critères d'évaluation :

Choix des techniques et des gestes ostéopathiques adaptés

Identification des risques

Rigueur de la traçabilité des interventions ostéopathiques

Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle

Mémoire		
Année 5	Compétence 5	
CM : 0	TD : 12	Total : 12
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées - Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles - Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales - Conduire une démarche méthodique d'investigation - Rédiger et présenter un mémoire 		
Eléments de contenu		
<p>Cette UE devra permettre l'approfondissement d'une problématique professionnelle à travers la réalisation d'un mémoire sous la forme d'un écrit critique et réflexif rédigé selon une démarche scientifique. Cet écrit s'appuiera sur une étude expérimentale, observationnelle, ou une revue de littérature.</p> <p>La réalisation du mémoire est placée sous la responsabilité d'un directeur de mémoire (ostéopathe diplômé et ayant une pratique professionnelle ostéopathique d'au moins cinq ans).</p> <p>Une commission est mise en place par l'école sous la responsabilité du conseil scientifique, pour valider les projets de mémoire et désigner les directeurs de mémoire. L'école organise une formation à la démarche scientifique et une supervision des directeurs de mémoire.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques : L'étudiant devra réaliser un travail d'approfondissement d'une problématique professionnelle sous la forme d'un mémoire. Il s'agira d'analyser une question liée à la pratique professionnelle, de recueillir des données au regard de la problématique posée, de formuler des hypothèses et des propositions d'améliorations ou de poursuite de l'exploration.</p>	<p>Modalités d'évaluation : Réalisation d'un document écrit (mémoire) sous la supervision d'un directeur de mémoire ostéopathe et présentation orale devant un jury d'examen.</p> <p>Critères d'évaluation : Pertinence des données recherchées au regard de la problématique posée Pertinence de l'interprétation des données recueillies Qualité et rigueur du document écrit. Clarté de la présentation orale. Pertinence des réponses aux questions du jury.</p>	