

## Annexe III-bis : Référentiel de formation en ostéopathie

### Programme de formation 120 ECTS

La formation conduisant au diplôme d'ostéopathe a pour but l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à l'exercice du métier.

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des unités d'enseignement (UE). Ces documents sont mis à la disposition des étudiants.

Les contenus de la formation tiennent compte de l'évolution des savoirs et de la science et sont actualisés. La place des unités d'enseignement dans le référentiel de formation permet des liens entre elles et une progression de l'apprentissage des étudiants.

#### Répartition des volumes horaires de la formation :

Années	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	TOTAL
Cours magistraux (CM)	198 h	166 h	259 h	95 h	20 h	<b>616 h</b>
Travaux dirigés incluant les travaux pratiques (TD)	289 h	335 h	259 h	154 h	20 h	<b>1057 h</b>
<b>Total CM + TD</b>	<b>487 h 24 ECTS</b>	<b>501 h 24 ECTS</b>	<b>396 h 20 ECTS</b>	<b>249 h 12 ECTS</b>	<b>40 h 2 ECTS</b>	<b>1673 h 82 ECTS</b>
Formation pratique clinique	<b>90 h 3 ECTS</b>	<b>150 h 5 ECTS</b>	<b>230 h 9 ECTS</b>	<b>260 h 10 ECTS</b>	<b>270 h 11 ECTS</b>	<b>1000 h 38 ECTS</b>
<b>Total CM + TD + formation pratique clinique</b>	<b>577 h 27 ECTS</b>	<b>651 h 29 ECTS</b>	<b>626 h 29 ECTS</b>	<b>509 h 22 ECTS</b>	<b>310 h 13 ECTS</b>	<b>2673 h 120 ECTS</b>

En outre, la charge de travail de l'étudiant comporte un temps de travail personnel en autonomie, nécessaire à l'appropriation des connaissances, à des recherches documentaires, à la préparation d'exposés et à la réalisation de son mémoire.

#### Modalités pédagogiques :

Les enseignements sont réalisés sous la forme de cours magistraux (CM), de travaux dirigés (TD) dont des travaux pratiques et s'appuient sur le travail personnel de l'étudiant.

**Les cours magistraux (CM)** sont des cours dont le contenu est théorique, donnés par un enseignant dans une salle de cours.

**Les travaux dirigés (TD)** sont des temps d'enseignement obligatoires réunissant maximum 20 étudiants afin de favoriser une individualisation des apprentissages par l'utilisation de méthodes interactives au plus près des besoins des étudiants.

Ces cours servent à compléter, illustrer, approfondir un cours magistral en apportant des explications théoriques ou pratiques. Ils permettent d'appliquer les connaissances apprises pendant les cours théoriques ou d'introduire des notions nouvelles.

Ces séances peuvent ainsi consister en la réalisation d'exposés, d'exercices, de travaux divers. Elles conduisent à mobiliser des connaissances sur les interventions en ostéopathie.

Certains travaux pratiques, certaines recherches, études, conduites de projets ou actions pédagogiques peuvent nécessiter des groupes moins importants.

**Les unités d'intégration** sont des unités d'enseignement qui portent sur l'étude des situations cliniques en ostéopathie. Elles comportent des analyses de situations préparées par les formateurs, des mises en situation simulées, des analyses des situations vécues par les étudiants en formation pratique clinique et des travaux de transposition à de nouvelles situations.

Les unités d'intégration sont en relation avec une ou plusieurs compétences dont les savoirs et savoir-faire ont été acquis lors de l'année en cours ou des années antérieures.

Les unités d'intégration doivent permettre à l'étudiant d'utiliser des concepts et de mobiliser un ensemble de connaissances et d'expériences. Le formateur aide l'étudiant à reconnaître la singularité des situations tout en identifiant les concepts transférables à d'autres interventions.

### Formation pratique clinique :

La formation pratique clinique doit permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels,
- d'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles,
- de centrer son écoute sur la personne et de proposer des interventions de qualité,
- de prendre progressivement des initiatives et des responsabilités,
- de reconnaître ses émotions, de les canaliser et d'adopter la distance professionnelle appropriée,
- de mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences,
- de réaliser au moins cent cinquante consultations complètes et validées sur la totalité de son cursus.

Cette formation pratique clinique se déroule :

Pour **au moins deux tiers**, en présence et encadrée par un enseignant ostéopathe de l'école, **au sein de la clinique de l'établissement de formation** dédiée à l'accueil des patients,

Les différentes étapes de formation pratique clinique sont les suivantes :

- **Observation de consultations ostéopathiques**, réalisées par les ostéopathes enseignants.
- **Apprentissage progressif** et réalisation de certaines activités dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours).
- **Réalisation de consultations complètes encadrées** par un ostéopathe enseignant. L'étudiant réalise les consultations auprès de publics variés et présentant des troubles fonctionnels diversifiés. Chaque consultation effectuée par l'étudiant s'accompagne d'un temps de préparation et de bilan avec l'enseignant.  
Le temps nécessaire pour réaliser les 150 consultations complètes et validées peut varier selon les étudiants. Il est estimé à 300 heures.

### Formation pratique clinique et travaux pratiques :

La formation pratique clinique se déroule auprès de patients en clinique interne sous la supervision d'un enseignant stage tandis que les travaux pratiques se déroulent dans le cadre des Unités d'Enseignement (notamment domaine 5) entre étudiants sous la supervision d'un enseignant.

### Les objectifs d'apprentissage de l'étudiant sont formalisés :

- De manière générale, dans le référentiel de compétences et le référentiel de formation en ostéopathie ainsi que dans le projet pédagogique de l'école.
- De manière personnalisée, dans le livret de stage que l'étudiant présente dès le premier jour dans la structure d'accueil et que l'enseignant qui l'encadre valide au cours de la formation pratique clinique.

**Unité d'enseignement 1.1 : Biologie cellulaire, biologie moléculaire, biochimie**

**Année 1**

**Compétence 1**

**CM : 13**

**TD : 7**

**Total : 20**

**Objectifs**

- Acquérir des connaissances de base en biologie cellulaire, moléculaire et en biochimie
- Comprendre l'organisation du vivant au niveau moléculaire
- Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme

**Éléments de contenu**

**Les niveaux d'organisation du corps humain** : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique

**Biologie cellulaire**

Composants de la cellule et différents types cellulaires  
 Matrice extra cellulaire et jonction cellulaire  
 Métabolisme cellulaire - structure, transport et potentiel membranaire  
 Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs,  
 La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires)

**Biologie moléculaire et biochimie**

La matière vivante, les principales molécules biologiques, la relation structure - fonction et les principales réactions utiles à la compréhension du maintien d'équilibres biologiques et de déséquilibres  
 Les principales réactions biochimiques utiles à la compréhension du fonctionnement du corps humain

**Recommandations pédagogiques :**

**Modalités d'évaluation**

Evaluation écrite

**Critères d'évaluation**

Exactitude des connaissances  
 Pertinence du raisonnement

**Unité d'enseignement 1.3 : Histologie - Embryologie - Génétique**

**Année 1**

**Compétence 1**

**CM : 12**

**TD : 6**

**Total : 18**

**Objectifs**

- Acquérir des connaissances de base sur les principaux tissus
- Connaître les principales étapes de développement de l'embryon humain
- Connaître les principaux éléments de l'organisation du génome et de l'expression des gènes

**Éléments de contenu**

**Histologie**

Structure, propriétés et fonctions des tissus  
 Epithéliums et tissus conjonctifs  
 Tissus cartilagineux, osseux, nerveux, musculaire  
 Approche des méthodes d'étude des cellules et des tissus

**Embryologie**

**Génome humain**

Définition des gènes  
 Structure et diversité du génome  
 Régulation de l'expression des gènes  
 Modes de transmission  
 Différents types d'anomalies génétiques  
 Epigénétique

**Recommandations pédagogiques :**

**Modalités d'évaluation**

Evaluation écrite

**Critères d'évaluation**

Exactitude des connaissances  
 Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 1.4 : Biophysique et biomécanique		
Années 1 et 2		Compétence 1
<p><b>CM : 36</b> (Année 1 : 21 ; année 2 : 15)</p>	<p><b>TD : 24</b> (Année 1 : 14 ; année 2 : 10)</p>	<p><b>Total : 60</b> (Année 1 : 36 ; année 2 : 24)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les principales connaissances de physique et biophysique utilisée en mécanique du vivant</li> <li>- Acquérir les notions spécifiques de mécanique statique et dynamique applicables à l'étude du corps</li> <li>- Appréhender les mouvements et les déformations des structures du corps en utilisant ces notions de physique</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p><b>Physique générale</b></p> <p>Mécanique des solides : système mécanique, lois de Newton, les forces, cinématique, dynamique, statique, notions de contraintes et de déformation            Mécanique des liquides et des gaz</p> <p><b>Biophysique</b></p> <p>Mécanique, cinématique, dynamique et statique appliquées à l'analyse du mouvement (chaines cinétiques, chaines articulées, chaines musculaires, ...), de la posture et de l'équilibre            Résistance des matériaux appliquée aux structures de l'organisme            Rhéologie appliquée à l'étude du comportement des structures de l'organisme et des fluides biologiques            Dynamique des fluides appliqués à l'étude de la circulation sanguine, de la respiration, ...            Hémodynamique, hydrodynamique</p> <p><b>Biomécanique</b></p> <p>Modèles biomécaniques : newtonien, tenségrité, ...            Caractéristiques biomécaniques des différents tissus            Organisation biomécanique et fonctionnelle des grands systèmes et appareils            Principes et analyse des méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>

**Unité d'enseignement 1.6. : Anatomie et physiologie du système nerveux**

**Années 1, 2 et 3**

**Compétence 1**

**CM : 34**  
(Année 1 : 12 ; Année 2 : 17 ;  
Année 3 : 5)

**TD : 6**  
(Année 1 : 1 ; Année 2 : 3 ;  
Année 3 : 2)

**Total : 40**  
(Année 1 : 13 ; Année 2 : 20 ;  
Année 3 : 7)

**Objectifs**

- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système nerveux

**Éléments de contenu**

**Anatomie et physiologie du système nerveux**

Anatomie descriptive du système nerveux central et périphérique, système neurovégétatif  
 Fonctionnement du neurone, conduction nerveuse, neurophysiologie des systèmes nerveux central et périphérique  
 Physiologie neuromusculaire des muscles lisses, striés et cardiaque : organisation, structure, propriétés  
 Commande et contrôle des grandes fonctions : motrice, sensitive, supérieure, végétative  
 Développement  
 Processus de vieillissement  
 Processus de régénération et de cicatrisation  
 Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle

**Recommandations pédagogiques :**

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
 Utilisation d'une terminologie adaptée  
 Pertinence du raisonnement

<b>Unité d'enseignement 1.7 : Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 71</b> (Année 1 : 47 ; Année 2 : 24)	<b>TD : 29</b> (Année 1 : 19 ; Année 2 : 10)	<b>Total : 100</b> (Année 1 : 66 ; Année 2 : 34)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système musculo squelettique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b>		
<p>Anatomie descriptive et topographique            Fonctions des différents constituants            Physiologie de la fibre musculaire et du muscle            Physiologie articulaire détaillée de chaque région du système            Physiologie des grandes fonctions musculo-squelettiques (marche, course, préhension, manducation, ...)            Croissance osseuse, croissance musculo-aponévrotique et ligamentaire            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

<b>Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 20</b> (Année 1 : 10 ; Année 2 : 10)	<b>TD : 10</b> (Année 1 : 5 ; Année 2 : 5)	<b>Total : 30</b> (Année 1 : 20 ; Année 2 : 10)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien, génito-urinaire</b>		
<p>Anatomie et physiologie du système digestif            Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux            Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction,            Physiologie neuroendocrinienne            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	



**Unité d'enseignement 2.2 : Examens para-cliniques**

**Années 3 et 4**

**Compétence 1**

**CM : 27**  
(Année 3 : 9 ; Année 4 : 18)

**TD : 13**  
(Année 3 : 4 ; Année 4 : 9)

**Total : 40**  
(Année 3 : 13 ; Année 4 : 27)

**Objectifs**

- Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de comptes rendus d'explorations médicales dans le cadre d'un projet d'intervention ostéopathique
- Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification de « drapeaux rouges »
- Acquérir les connaissances nécessaires au diagnostic fonctionnel

**Éléments de contenu**

**Imagerie médicale**

Techniques d'imagerie

**Informations données par l'imagerie**

Lecture et analyse de compte-rendu, identification des signes d'alerte  
Variantes, anomalies en lien avec le diagnostic fonctionnel

**Examens biologiques**

Principaux examens biologiques  
Résultats normaux et anormaux, identification des signes d'alerte

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

**Années 3 et 4**

**Compétence 1**

**CM : 14**  
(Année 3 : 10 ; Année 4 : 4)

**TD : 6**  
(Année 3 : 4 ; Année 4 : 2)

**Total : 20**  
(Année 3 : 13 ; Année 4 : 27)

**Objectifs**

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système nerveux
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte en neurologie

**Eléments de contenu**

**Principaux Signes d'alerte**

- Céphalées
- Vertiges
- Convulsions
- Troubles de l'équilibre
- Troubles de la marche
- Troubles de la motricité
- Troubles de la sensibilité
- Malaises
- Troubles des fonctions supérieures et de la conscience
- Fièvre
- Signes cutanés
- Antécédents de chute
- Tremblements

**Principaux syndromes neurologiques**

- Pyramidal et extra-pyramidal
- Méningé
- Queue de cheval
- Cérébelleux
- Confusionnel
- Syndromes infectieux neurologiques
- Syndrome neurologique d'origine vasculaire
- Syndromes épileptiques
- Syndromes migraineux

**Sémiologie** des atteintes des nerfs crâniens et périphériques

**Sémiologie** de l'hypertension intracrânienne

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

## Unité d'enseignement 2.5 : Sémiologie des affections du système musculo-squelettique

Années 2 et 3

Compétence 1

**CM : 20**  
(Année 2 : 11 ; Année 3 : 9)

**TD : 10**  
(Année 2 : 6 ; Année 3 : 4)

**Total : 30**  
(Année 2 : 17 ; Année 3 : 13)

### Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système musculo-squelettique
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections du système musculo- squelettique

### Éléments de contenu

#### Principaux Signes d'alerte

- Impotence fonctionnelle,
- Diminution de la force musculaire
- Rougeur, chaleur,
- Douleur
- Epanchement
- Masse, tuméfaction
- Antécédent de chute
- Déformations osseuses et de la posture
- Perte de taille > 4 cm

#### Principaux syndromes musculo-squelettique

- Syndromes traumatiques
- Syndromes inflammatoires
- Syndrome infectieux
- Syndromes dégénératifs
- Syndromes métaboliques
- Syndromes algodystrophiques
- Syndromes tumoraux
- Syndromes dysmorphiques et posturaux

**Sémiologie** de certaines maladies génétiques notamment maladies de Lobstein et de Marfan

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

#### Recommandations pédagogiques :

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

#### Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

#### Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

## Unité d'enseignement 2.6 : Sémiologie des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire

12

Année 2

Compétence 1

CM : 15

TD : 5

Total : 20

### Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système cardio-vasculaire et respiratoire
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire

### Eléments de contenu

#### Cardio-vasculaire

##### Principaux Signes d'alerte

- Dyspnée
- Céphalée
- Asthénie de repos et d'effort
- Douleur thoracique
- Troubles du rythme
- Troubles de la tension artérielle
- Malaise, perte de connaissance
- Cyanose
- Facteurs de risques cardio-vasculaires
- Immobilisation prolongée
- Douleurs des membres inférieurs, œdèmes
- Souffles vasculaires carotidien et abdominal
- Hippocratisme digital
- Troubles de la pression artérielle

##### Principaux syndromes

- Syndrome coronarien
- Syndrome thromboembolique
- Syndromes hypotensifs et hypertensif
- Syndromes vasculaires
- Syndromes d'insuffisance cardiaque

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

**Pneumologie**

**Principaux Signes d'alerte**

- Asthénie, anorexie, amaigrissement
- Fièvre
- Toux
- Dyspnées
- Douleur thoracique
- Expectoration
- Hémoptysie

**Principaux syndromes**

- Syndromes inflammatoires
- Syndromes broncho-obstructifs
- Syndromes infectieux
- Syndromes tumoraux
- Syndrome thrombo- embolique

**Sémiologie** du pneumothorax

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

**Critères d'évaluation :**

- Exactitude des connaissances
- Utilisation d'une terminologie adaptée
- Pertinence du raisonnement

## Unité d'enseignement 2.7 : Sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien

14

Année 3

Compétence 1

CM : 15

TD : 5

Total : 20

### Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes digestif et endocrinien

### Eléments de contenu

#### Système digestif

##### Principaux Signes d'alerte

- Fièvre
- Dysphagie
- Nausées, vomissements
- Hématémèse, melaena
- Douleurs lombo abdomino-pelviennes et rétro sternale
- Troubles du transit
- Rectorragies
- Contracture et défense abdominale
- Ictère
- Pâleur
- Troubles cutanés, prurit
- Palpation d'une masse abdominale ou sous-clavière

Signes d'urgence chirurgicale

##### Principaux syndromes

- Syndromes digestifs hauts
- Syndromes pancréatiques, hépatobiliaires
- Syndromes coliques et entériques

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

## **Système endocrinien**

### **Principaux Signes d'alerte**

- Asthénie
- Perte ou prise de poids
- Troubles de la régulation thermique
- Pilosité
- Troubles de la croissance
- Troubles de la fonction sexuelle
- Polyurie, polydipsie
- Œdèmes
- Troubles de l'humeur
- Troubles cutanés

### **Principaux syndromes**

- Syndrome hypophysaire
- Syndrome thyroïdien et parathyroïdien
- Syndrome surrénalien
- Troubles de la glycémie
- Troubles lipidiques

### **Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

### **Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

### **Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

## Unité d'enseignement 2.8 : Sémiologie des affections du système génito-urinaire

16

Année 3

Compétence 1

CM : 11

TD : 5

Total : 16

### Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système génito-urinaire Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections du système génito-urinaire

### Eléments de contenu

#### Appareil urinaire et des organes génitaux externes

##### Principaux Signes d'alerte

- Troubles de la miction
- Hématurie, urines troubles
- Douleur lombo-abdominale,
- Fièvre
- Douleurs scrotales
- Cystalgies
- Pâleur
- Masse abdominopelvienne et scrotale
- Troubles de la fonction sexuelle chez l'homme

##### Principaux syndromes

- Syndromes lithiasiques
- Syndromes infectieux
- Syndromes d'Insuffisance rénale aigue et chronique
- Syndromes tumoraux
- Incontinences urinaires

#### Gynécologie, grossesse, contraception

##### Principaux Signes d'alerte

- Fièvre
- Douleur lombo-abdomino-pelvienne
- Troubles de la fonction sexuelle
- Aménorrhée, dysménorrhée
- Leucorrhée
- Métorragie
- Durant la grossesse
  - o Contractions utérines
  - o Céphalées
  - o Hypertension artérielle
  - o Douleurs abdominales
- Troubles de la miction

##### Principaux syndromes

- Syndromes utéro-ovariens
- Syndromes tumoraux
- Syndromes infectieux
- Sémiologie des pathologies de la grossesse
- Dyspareunie, troubles de la libido
- Stérilité, infertilité



**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

## Unité d'enseignement 2.9 : Sémiologie des affections des systèmes tégumentaires et sensoriels

Année 4

Compétence 1

CM : 16

TD : 4

Total : 20

### Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels

### Eléments de contenu

#### Tégumentaire

##### Principaux Signes d'alerte

- Prurit
- Eruption
- Œdèmes
- Morsure
- Piqûre
- Plaie
- Ulcération
- Brûlure
- Cyanose
- Pigmentation et dépigmentation de l'épiderme
- Changement d'aspect des grains de beauté
- Ulcérations
- Plaies
- Brulures

##### Principaux syndromes

- Syndromes tumoraux
- Syndromes liés à une maladie auto-immune
- Syndromes infectieux et parasitaires

## **Sensoriel**

### **Principaux Signes d'alerte**

- Troubles sensoriels vision audition, goût, odorat, tact
- Vertiges
- Acouphènes
- Rougeur et douleur de l'œil
- Douleur de la cornée
- Traumatisme récent de l'œil
- Epistaxis
- Secrétions nasales
- Dysphonie
- Conjonctivites
- Anosmie
- Troubles de l'oculomotricité

### **Sémiologie en ophtalmologie**

Sémiologie des glaucomes

Sémiologie des maladies dégénératives ophtalmiques

Sémiologie des décollements de la rétine,

Sémiologie des affections oculomotrices

### **Sémiologie de la sphère ORL**

Otitis interne et externe, mastoïdites

Maladies vertigineuses et de l'audition

Rhinites chroniques et aiguës

Sinusites

Angines

Syndromes tumoraux

Syndromes lithiasiques

### **Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

### **Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

### **Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances

Utilisation d'une terminologie adaptée

Pertinence du raisonnement

**Année 4**

**Compétence 1**

**CM : 20**

**TD : 8**

**Total : 28**

**Objectifs**

- Acquérir des connaissances en sémiologie des affections pédiatriques
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Connaître les signes d'alerte spécifiques à l'enfant

**Eléments de contenu**

**Principaux signes d'alerte**

- Fièvre
- Convulsion
- Hypothermie
- Douleur
- Apathie
- Vomissements
- Tension des fontanelles
- Perte de poids ou rupture de la courbe staturo-pondérale
- Boiteries
- Diarrhée constipation
- Troubles du sommeil
- Retard ou régression psychomoteur
- Dépression des yeux, des fontanelles, pli cutané
- Traumatisme récent
- Voix trop forte (suspicion d'hypoacousie)
- Hématomes nombreux

**Spécificités pédiatriques** des syndromes décrits dans les autres systèmes et appareils

**Sémiologie des affections pédiatriques**

- o Bronchiolite,
- o Reflux gastro-œsophagien
- o Sténose du pylore
- o Rhume de hanche
- o Maladies de croissance :
  - Dysmorphismes cranio-faciaux
  - Scoliose et maladie de Scheuermann
  - Epiphysites
- o Troubles du comportement de l'adolescence, conduites addictives
- o Troubles du comportement alimentaires
- o Troubles de l'apprentissage
- o Atteinte du canal lacrymal
- o Retards psychomoteurs

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

<b>Unité d'enseignement 2.14 : Sémiologie des affections du sportif</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 8</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 12</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en sémiologie des affections du sportif</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques au sportif</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Principaux signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entraînement intensif</li> <li>- Douleurs osseuses</li> <li>- Douleurs précordiales à l'effort</li> <li>- Signes en lien avec le sport pratiqué</li> </ul>		
<b>Hygiène sportive</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydratation</li> <li>- Etirements</li> <li>- Alimentation</li> <li>- Conseils</li> </ul>		
<b>Sémiologie</b> des fractures de fatigue et des tendinopathies		
<b>Addiction, surmenage sportif, dopage</b>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 3.4 : Législation</b>		
<b>Année 5</b>	<b>Compétence 1</b>	
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 16</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances juridiques nécessaires à l'exercice de la profession</li> <li>- Connaître les différentes dimensions de la responsabilité professionnelle</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France</b>		
<b>Les responsabilités</b> civile, pénale, professionnelle, la notion d'exercice illégal		
<b>Les professions de santé en France et leurs champs d'intervention</b>		
<b>L'ostéopathie en France et son champ d'intervention</b>		
<b>Législation professionnelle</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textes régissant la profession</li> <li>Droit du travail, conventions collectives</li> <li>Syndicats et associations</li> <li>Modes d'exercice de la profession</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                      Analyses de textes de référence                      Cette UE se situe en 5<sup>ème</sup> année. Certaines notions nécessaires à la formation pratique clinique pourront être abordées auparavant dans le cursus.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>                      Evaluation écrite et/ou orale</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b>                      Exactitude des connaissances</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.1 : Les modèles conceptuels de l'ostéopathie, principes et fondements de l'ostéopathie</b>		
<b>Année 1</b>	<b>Compétence 2</b>	
<b>CM : 36</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender l'histoire et les bases conceptuelles sur lesquelles s'appuie l'ostéopathie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Histoire de l'ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les origines de l'ostéopathie</li> <li>Le fondateur</li> <li>Les grands noms</li> <li>Les influences sociétales, les courants médicaux, la conception de la santé et les connaissances du 19<sup>ème</sup> et début du 20<sup>ème</sup> siècle.</li> <li>L'évolution socio- professionnelle en France et dans le monde</li> <li>L'évolution du concept et des modèles en ostéopathie</li> </ul> <p><b>Place de l'ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La place des processus empiriques en médecine</li> <li>La place de l'ostéopathie au sein des médecines non conventionnelles</li> </ul> <p><b>Définition, principes et concept de l'ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le concept et ses auteurs</li> <li>Les modèles de relation structure-fonction selon l'OMS</li> <li>La prise en compte de l'unité du corps et de l'interactivité des structures du corps entre elles</li> <li>La relation entre la structure et la fonction</li> <li>Le mouvement, élément fondamental en ostéopathie</li> <li>Les flux gazeux et liquidiens en lien avec l'état de santé</li> <li>Auto-régulation et régénération</li> <li>Sémantique en ostéopathie</li> <li>Définition et représentation conceptuelle de la dysfonction ostéopathique et</li> <li>Approche systémique appliquée à l'ostéopathie</li> <li>L'individualisation des diagnostics et des traitements ostéopathiques</li> </ul> <p><b>Les axes de recherche en ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche fondamentale</li> <li>Recherche clinique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la restitution des concepts et modèles</p> <p>Utilisation d'une terminologie adaptée</p>	

## Unité d'enseignement 4.2 : Les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques

**Année 2**

**Compétence 2**

**CM : 36**

**TD : 4**

**Total : 40**

### Objectifs

- Acquérir les principes fondamentaux du diagnostic et du traitement ostéopathiques
- Acquérir la méthodologie nécessaire à l'élaboration du diagnostic et du traitement ostéopathiques

### Éléments de contenu

#### Fondements du diagnostic fonctionnel ostéopathique :

Méthode d'évaluation de la situation de la personne :

- Méthode d'entretien : anamnèse et histoire de la personne
- Méthode d'observation et d'inspection statique et dynamique
- Méthodologie et caractéristiques des différents tests : les tests palpatoires de forme, de texture, de viscoélasticité, les tests de mobilité active/ passive, tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée, tests de rebond, tests de résistance, tests de motilité tissulaire, tests de douleurs provoquées, ...

Méthodologie de l'interprétation des résultats des tests

- Approche globale de la personne, de son état général
- Localisation et caractérisation des dysfonctions
- Analyse des résultats dans une approche systémique en fonction de la situation de la personne

Elaboration du diagnostic ostéopathique intégrant l'appréciation de l'état du patient et l'analyse des résultats des tests

#### Fondements du traitement ostéopathique :

Méthode de définition d'une stratégie thérapeutique au regard du diagnostic ostéopathique

Modes d'action et conséquences des traitements ostéopathiques : données acquises, différentes hypothèses (notamment biomécanique et neurobiologique)

Choix et adaptation des gestes techniques ostéopathiques pertinents au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et du patient

Méthodologie de l'évaluation des résultats du traitement

#### Recommandations pédagogiques :

L'enseignement doit permettre de comprendre le lien entre les principes fondamentaux et leur mise en œuvre pratique.

Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.

#### Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite

#### Critères d'évaluation :

Pertinence de la restitution des principes fondamentaux

Utilisation d'une terminologie adaptée

Pertinence du raisonnement



## Unité d'enseignement 4.3 Le raisonnement et la démarche clinique ostéopathiques

Années 2, 3 et 4

Compétence 1

**CM** : 40  
(Année 2 : 10 ; Année 3 : 20 ;  
Année 4 : 10)

**TD** : 40  
(Année 2 : 10 ; Année 3 : 20 ; Année 4 : 10)

**Total** : 80  
(Année 2 : 20 ; Année 3 : 40 ;  
Année 4 : 20)

### Objectifs

- Acquérir les méthodes pour élaborer un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel
- Identifier les symptômes et signes d'alerte et les situations de contre-indications
- Connaître les conduites à tenir face aux différents tableaux sémiologiques
- Acquérir les méthodes pour élaborer un projet d'intervention ostéopathique

### Démarche d'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel

Méthodologie du recueil et de la sélection des données de santé et environnementales au regard de la situation de la personne

Méthodologie d'analyse des informations recueillies relatives à l'état de santé et au diagnostic d'opportunité

- Motif de consultation
- Antécédents médicaux et chirurgicaux
- Antécédents personnels et familiaux
- Histoire de la personne
- Etat des différents systèmes

Elaboration d'un diagnostic d'opportunité

- Identification des symptômes et signes d'alerte justifiant un avis médical préalable à une prise en charge de la personne (drapeaux rouges)
- Identification des contre-indications à la prise en charge ostéopathique
- Conduites à tenir face à un tableau clinique
- Décision de prise en charge ou de réorientation

Notions de risque, facteurs de risque et perte de chance

Elaboration d'un diagnostic fonctionnel

- Prise en compte des données recueillies
- Identification et évaluation des dysfonctions ostéopathiques

### Elaboration d'un système d'évaluation de l'évolution clinique

Les outils d'évaluation, les critères de jugement ...

### Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention ostéopathique

Elaboration d'une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental et au diagnostic ostéopathique

Définition des objectifs, des actions et des critères d'évaluation du projet d'intervention

Choix des structures anatomiques à traiter et des techniques appropriées

Organisation d'une prise en charge avec un suivi thérapeutique- Définition d'un programme d'intervention

### Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur l'étude de situations cliniques. Des liens sont établis avec les connaissances des domaines 1 et 2.

### Modalités d'évaluation

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

### Critères d'évaluation

Enonciation et compréhension des principes fondamentaux  
Pertinence du raisonnement clinique

Unité d'enseignement 5.1 : Anatomie palpatoire		
Années 1 et 2		Compétence 3
<b>CM</b> : 15 (Année 1 : 12 ; Année 2 : 3)	<b>TD</b> : 60 (Année 1 : 48 ; Année 2 : 12)	<b>Total</b> : 75 (Année 1 : 60 ; Année 2 : 15)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la méthode de visualisation et de repérage des structures et régions anatomiques</li> <li>- Visualiser et repérer les structures et régions anatomiques à l'aide de la palpation</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>La palpation</b> Principes généraux, terminologie, physiologie du toucher Acquisition de la gestuelle permettant la palpation volumique Méthode d'énonciation du résultat observé et perçu</p> <p><b>Techniques de palpation</b> Méthodologie de la palpation Choix des gestes adaptés à la personne Informations apportées par la palpation</p> <p><b>Pratique de la palpation générale et repérage des structures et régions anatomiques</b> Education du toucher Repérage des limites, formes reliefs et texture des différentes zones abordées en anatomie descriptive et topographique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les connaissances théoriques anatomiques et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Epreuve pratique d'anatomie palpatoire</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Précision et qualité du repérage anatomique Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation</p>

## Unité d'enseignement 5.2 : Palpation ostéopathique

**Années 1 et 2**

**Compétence 3**

**CM : 2**  
(Année 1 : 2 ; Année 2 : 0)

**TD : 38**  
(Année 1 : 12 ; Année 2 : 26)

**Total : 40**  
(Année 1 : 14 ; Année 2 : 26)

### Objectifs

- Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique
- Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique

### Eléments de contenu

#### **La palpation ostéopathique**

Principes généraux, terminologie  
 Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique  
 Les différents types de palpation  
 Développement des sensations palpatoires  
 Description des résultats perçus

#### **Pratique de la palpation spécifique ostéopathique**

Méthodes de mise en tension tissulaire  
 Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires  
 Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires  
 Appréciation de la mobilité et de la motilité  
 Analyse comparative et discriminante  
 Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique

#### **Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique.  
 Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur.  
 L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

#### **Modalités d'évaluation :**

Epreuve pratique de palpation ostéopathique

#### **Critères d'évaluation :**

Précision et qualité de la gestuelle  
 Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique.

## Unité d'enseignement 5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité

Année 2 et 3

Compétence 1

**CM : 16**  
(Année 2 : 8 ; Année 3 : 8)

**TD : 44**  
(Année 2 : 22 ; Année 3 : 22)

**Total : 60**  
(Année 2 : 16 ; Année 3 : 44)

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité
- Mettre en œuvre les examens physiques nécessaires au diagnostic d'opportunité
- Elaborer le diagnostic d'opportunité

### Éléments de contenu

#### Mise en œuvre des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité

Prise en compte de la demande de la personne  
 Conduite d'entretiens  
 Pratique des examens physiques en lien avec la situation clinique  
 Saisie et analyse des informations recueillies  
 Identification des situations nécessitant une réorientation de la personne en raison de contre-indications  
 Communication dans le cadre de la réorientation de la personne

#### Recommandations pédagogiques :

L'enseignement est en lien avec des situations cliniques diversifiées.  
 L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

#### Modalités d'évaluation

Etude de cas ou mises en situation de diagnostic d'opportunité : argumentation du diagnostic

#### Critères d'évaluation

Pertinence du raisonnement clinique

## Unité d'enseignement 5.4 : Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations

**Année 3 et 4**

**Compétence 1**

**CM : 0**

**TD : 50**  
(Année 3 : 14 ; Année 4 : 36)

**Total : 50**

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic d'opportunité et le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques

### Éléments de contenu

#### **Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations**

En fonction du type d'altération de l'état de santé et des motifs de consultation

En fonction du contexte de la consultation

En fonction des caractéristiques du patient : morphologie, âge, sexe, situation socio-professionnelle

#### **Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

#### **Modalités d'évaluation**

Mises en situation de diagnostic ostéopathique :

- mise en œuvre des techniques et tests
- argumentation des techniques utilisées et du diagnostic

#### **Critères d'évaluation**

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

## Unité d'enseignement 5.5 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Années 1 et 3

Compétence 3

**CM : 10**  
(Année 1 : 10 ; année 3 : 0)

**TD : 70**  
(Année 1 : 50 ; année 3 : 20)

**Total : 80**  
(Année 1 : 60 ; année 3 : 20)

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

### Eléments de contenu

#### **Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire inférieure :**

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

#### **Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement**

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

#### **Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)**

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

#### **Les règles d'hygiène au cours des interventions**

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

Approche préparatoire aux différents tests et techniques

Apprentissage des différents tests et techniques

Choix des tests et techniques

Mise en œuvre

Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

**Modalités d'évaluation**

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

**Critères d'évaluation**

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques

ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

## Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale

Années 1, 2 et 3

Compétence 3

**CM : 25**  
(Année 1 : 9 ; Année 2 : 10 ;  
Année 3 : 6)

**TD : 145**  
(Année 1 : 57 ; Année 2 : 65 ;  
Année 3 : 23)

**Total : 170**  
(Année 1 : 66 ; Année 2 : 75 ;  
Année 3 : 29)

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

### Éléments de contenu

#### Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

#### Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

#### Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

#### Les règles d'hygiène au cours des interventions



<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>Choix des tests et techniques</li><li>Mise en œuvre</li><li>Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène</p>
---	---

## Unité d'enseignement 5.7 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région thoraco-scapulaire

Années 2 et 3

Compétence 3

**CM** :16  
(Année 2 : 9 ; Année 3 : 7)

**TD** : 124  
(Année 2 : 70 ; Année 3 : 54)

**Total** : 140  
(Année 2 : 79 ; Année 3 : 61)

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaître les limites et les indications des différentes techniques
- Connaître les contre-indications aux différentes techniques

### Eléments de contenu

#### Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région thoraco-scapulaire

Observation statique et dynamique  
 Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace  
 Tests de mobilité active  
 Tests de mobilité passive  
 Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)  
 Tests de la dynamique fasciale et tissulaire  
 Tests de motilité tissulaire  
 Gestuelle associée

#### Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne  
 Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

#### Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs  
 Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.  
 Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles  
 Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique  
 Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée  
 Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé  
 Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

#### Les règles d'hygiène au cours des interventions

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

Approche préparatoire aux différents tests et techniques

Apprentissage des différents tests et techniques

Choix des tests et techniques

Mise en œuvre

Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

**Modalités d'évaluation**

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

**Critères d'évaluation**

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

## Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure

Années 1 et 2

Compétence 3

**CM** : 9

(Année 1 : 9 ; Année 2 : 0)

**TD** : 61

(Année 1 : 17 ; Année 2 : 44)

**Total** : 70

(Année 1 : 26 ; Année 2 : 44)

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaître les limites et les indications des différentes techniques
- Connaître les contre-indications aux différentes techniques

### Éléments de contenu

#### Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

#### Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

#### Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

#### Les règles d'hygiène au cours des interventions

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.</p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>Choix des tests et techniques</li><li>Mise en œuvre</li><li>Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li><li>Organisation du traitement des données</li><li>Pertinence du raisonnement clinique</li><li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li><li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li><li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li><li>Respect des règles d'hygiène</li></ul>
--	--

## Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique

Années 1, 2 et 3

Compétence 3

**CM : 17**  
(Année 1 : 5 ; Année 2 : 7 ;  
Année 3 : 5)

**TD : 143**  
(Année 1 : 48 ; Année 2 : 63 ;  
Année 3 : 32)

**Total : 160**  
(Année 1 : 53 ; Année 2 : 70 ;  
Année 3 : 37)

### Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

### Éléments de contenu

#### Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

#### Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

#### Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée

Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

#### Les règles d'hygiène au cours des interventions

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression : Approche préparatoire aux différents tests et techniques Apprentissage des différents tests et techniques Choix des tests et techniques Mise en œuvre Evaluation des résultats et adaptation</p> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène</p>
--	---

## Unité d'enseignement 5.11 : Diagnostic d'opportunité : conduites à tenir en consultation

**Années 3 et 4**

**Compétence 3**

**CM : 47**  
(Année 3 : 23 ; Année 4 : 36)

**TD : 41**  
(Année 3 : 24 ; Année 4 : 16)

**Total : 88**  
(Année 3 : 48 ; Année 4 : 40)

### Objectifs

- Maitriser les conduites à tenir devant différents tableaux cliniques
- Identifier et gérer les situations nécessitant une réorientation

### Eléments de contenu

#### **Les mesures à mettre en œuvre pour garantir la sécurité de la personne**

Mesures préventives

Décisions d'orientation ou de prise en charge dans le champ de compétences

#### **Détection des risques** avant, pendant et après la consultation

Identification des situations à risques

Identification des symptômes et signes d'alerte

Identification des drapeaux rouges\*

#### **Conduites à tenir face aux différentes situations à risques et aux différents signes d'alerte :**

Anamnèse selon des arbres décisionnels visant à la sécurité du patient

Examens physiques complémentaires

Identification des situations pouvant menacer l'intégrité physique ou psychique de la personne

Gestion de la situation à risques

*\* **Les drapeaux rouges**, dans le cadre du diagnostic d'opportunité, représentent des situations cliniques justifiant d'un avis médical préalable à la prise en charge du patient. Ils ne constituent pas le diagnostic d'une pathologie.*

*Les drapeaux rouges impliquent que l'étudiant ou le professionnel au cours de la consultation et à partir de l'anamnèse, de l'observation, de l'examen clinique, des éventuels examens paracliniques présentés, maîtrise une méthodologie efficace afin d'éliminer un risque potentiel portant sur l'intégrité physique et psychique du patient. La décision d'inclusion ou de non inclusion fait partie du champ de compétence de l'ostéopathe et définit à cet instant précis son champ d'intervention.*

*Les drapeaux rouges sont identifiés à l'issue d'une stratégie d'investigation et de mise en œuvre d'un arbre décisionnel qui permet, à partir d'une combinaison de signes d'alerte, de faire apparaître le cas échéant un ou des drapeaux rouges.*

*Un signe d'alerte isolé ne constitue pas nécessairement un drapeau rouge.*

*Ces signes d'alerte, tels que décrits dans le domaine 2 (sémiologie des altérations de l'état de santé) portent notamment sur les altérations de l'état général, des grands systèmes et des appareils.*

#### **Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement s'appuie sur des situations simulées ou situations rencontrées en formation pratique clinique  
L'enseignement sera en lien avec les UE du domaine 2.

#### **Modalités d'évaluation**

Evaluation écrite et orale à partir de situations cliniques

#### **Critères d'évaluation**

Utilisation pertinente des connaissances  
Pertinence du raisonnement



**Unité d'enseignement 6.2 : Méthodologies de recherche et d'évaluation en ostéopathie**

**Année 4**

**Compétence 5**

**CM : 8**

**TD : 4**

**Total : 12**

**Objectifs :**

- Appréhender la méthodologie de la recherche
- Choisir et mettre en œuvre une méthode de travail pour étudier une problématique

**Eléments de contenu :**

**Introduction à la recherche**

Méthodologie de la démarche scientifique  
 Les différents types de recherche (fondamentale, clinique, qualitative, ...)  
 Les différentes méthodes de recueil des données quantitatives et qualitatives,  
 Les différents types d'études et de protocoles  
 Le niveau de preuves des études, la validité interne et la validité externe  
 Les recommandations pour l'évaluation des thérapeutiques non médicamenteuses  
 La réglementation associée à la recherche

**Actualités et perspectives de la recherche en ostéopathie**

**Elaboration d'un mémoire**

Choix de la problématique  
 Recherche bibliographique en lien avec la problématique  
 Choix d'une méthodologie adaptée  
 Recueil des données et analyse des résultats  
 Respect des normes de production d'un document scientifique

**Recommandations pédagogiques :**

Les notions de recherche documentaire de l'UE 6.1 doivent être articulées avec cette UE.  
 Il est recommandé d'intégrer cet enseignement dans la préparation du projet de mémoire des étudiants.

**Modalités d'évaluation :**

Présentation du projet de mémoire et de la méthode choisie

**Critères d'évaluation :**

Pertinence de la démarche méthodologique proposée

**Unité d'enseignement 7.1 : Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique**

4	Année 4	Compétence 1	
CM : 0	TD : 50	Total : 40	
<b>Objectifs</b>			
<p>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</p> <p>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 1 - Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours</li> <li>- Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus</li> <li>- Evaluer les troubles fonctionnels</li> <li>- Evaluer la douleur et en rechercher les causes en prenant en compte l'ensemble de la personne et de son environnement</li> <li>- Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'autres professionnels de santé</li> <li>- Elaborer un diagnostic ostéopathique (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel)</li> </ul>			
<b>Eléments de contenu</b>			
<p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'élaboration d'un diagnostic ostéopathique. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les domaines 2, 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur la sémiologie et la physiopathologie des différents systèmes (notamment pour réaliser le diagnostic d'opportunité)</li> <li>• Sur les spécificités liées aux différents âges de la vie et au sportif</li> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique</li> <li>• Sur les méthodes et moyens de diagnostic ostéopathique</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique</li> <li>• Sur les conduites à tenir en consultation</li> </ul>			
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                  Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.                  Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.                  Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse sa démarche et le diagnostic élaboré. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>                  Analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>                  Pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne                  Conformité et pertinence de l'interrogatoire et des examens physiques réalisés                  Cohérence du diagnostic d'opportunité                  Cohérence du diagnostic fonctionnel</p>	

<b>Unité d'enseignement 7.2 : Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 2</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30</b>	<b>Total : 30</b>
<b>Objectifs</b>		
<p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 2 - Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental</li> <li>- Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfice / risque</li> <li>- Déterminer le rythme et le nombre de consultations nécessaires en fonction de la personne, de sa demande, des effets attendus et des objectifs de la prise en charge</li> <li>- Expliquer le projet d'intervention et recueillir le consentement de la personne</li> <li>- Identifier les critères permettant d'apprécier l'efficacité du traitement ostéopathique</li> <li>- Formaliser un suivi des interventions</li> <li>- Evaluer l'efficacité du traitement ostéopathique en suivant l'évolution dans le temps des résultats obtenus</li> <li>- Adapter la stratégie d'intervention en fonction de cette évaluation</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles de conception et conduite d'un projet d'intervention ostéopathique. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les domaines 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique appropriés à la personne</li> <li>• Sur les fondements des traitements ostéopathiques et leurs modalités d'application</li> <li>• Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées à la personne en lien avec différentes régions du corps</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>          Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.          Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.          Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse sa démarche et le projet d'intervention élaboré. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>          Présentation écrite ou orale d'un projet d'intervention ostéopathique à partir d'une situation de consultation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>          Pertinence du projet et du programme d'intervention          Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention          Pertinence des explications apportées à la personne</p>	

## Unité d'enseignement 7.3 : Réaliser une intervention ostéopathique et conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique

Année 3

Compétences 3 et 4

CM : 0

TD : 40

Total : 40

### Objectifs

L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.

Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 3 - Réaliser une intervention ostéopathique- et de la compétence 4 - conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :

- Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation
- Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité
- Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne
- Assurer la traçabilité des interventions en ostéopathie
- Accueillir et écouter la personne et son entourage, en prenant en compte la demande et le contexte
- Etablir des modalités de relation propices à l'intervention en ostéopathie en tenant compte des situations particulières et du niveau de compréhension de la personne

### Éléments de contenu

Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'intervention ostéopathique. Ces situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus, notamment les domaines 4 et 5. Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :

- Sur les fondements des traitements ostéopathiques
- Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées en lien avec différentes régions du corps
- Sur les règles d'hygiène et de sécurité
- Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique

#### Recommandations pédagogiques :

Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.

Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.

Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse les interventions réalisées et ses modes de communication. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.

#### Modalités d'évaluation :

Analyse de situation

#### Critères d'évaluation :

Choix des techniques et des gestes ostéopathiques adaptés

Identification des risques

Rigueur de la traçabilité des interventions ostéopathiques

Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle

<b>Mémoire</b>		
<b>Année 5</b>	<b>Compétence 5</b>	
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 12</b>	<b>Total : 12</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées</li> <li>- Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles</li> <li>- Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales</li> <li>- Conduire une démarche méthodique d'investigation</li> <li>- Rédiger et présenter un mémoire</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Cette UE devra permettre l'approfondissement d'une problématique professionnelle à travers la réalisation d'un mémoire sous la forme d'un écrit critique et réflexif rédigé selon une démarche scientifique. Cet écrit s'appuiera sur une étude expérimentale, observationnelle, ou une revue de littérature.</p> <p>La réalisation du mémoire est placée sous la responsabilité d'un directeur de mémoire (ostéopathe diplômé et ayant une pratique professionnelle ostéopathique d'au moins cinq ans).</p> <p>Une commission est mise en place par l'école sous la responsabilité du conseil scientifique, pour valider les projets de mémoire et désigner les directeurs de mémoire. L'école organise une formation à la démarche scientifique et une supervision des directeurs de mémoire.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'étudiant devra réaliser un travail d'approfondissement d'une problématique professionnelle sous la forme d'un mémoire. Il s'agira d'analyser une question liée à la pratique professionnelle, de recueillir des données au regard de la problématique posée, de formuler des hypothèses et des propositions d'améliorations ou de poursuite de l'exploration.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Réalisation d'un document écrit (mémoire) sous la supervision d'un directeur de mémoire ostéopathe et présentation orale devant un jury d'examen.</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Pertinence des données recherchées au regard de la problématique posée Pertinence de l'interprétation des données recueillies Qualité et rigueur du document écrit. Clarté de la présentation orale. Pertinence des réponses aux questions du jury.</p>	